ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ№4» г.Десногорска
Протокол №1 от «31» 08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «СШ№4» г.Десногорска
№627 от «31» 08 2021г.
_____ О.В.Антошина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Возраст учащихся: 7-11 ЛЕТ
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ларченко Виктория Владимировна,
преподаватель-организатор ОБЖ

г. Десногорск
2021

2. Пояснительная записка:

Направленность программы.

Социально-гуманитарная направленность программы. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

С развитием общества и изменениями, происходящими в его социальной жизни, возрастает роль образования и воспитания как фактора развития и становления личности. Расширяются функции образования и воспитания. Они охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека. Среди них есть и такие сферы, состояние которых имеет высочайшую социальную значимость, поскольку представляют серьезную угрозу здоровью и самой жизни человека. К ним следует отнести сложившееся весьма неблагополучное положение дел с обеспечением пожарной и антитеррористической безопасностью.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует личностному развитию воспитанников посредством приобретения ими необходимыми систематическими знаниями и навыков и способов защиты в опасных ситуациях, на развитие чувства собственной безопасности и безопасности близких.

Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице, обучение их основам транспортной культуры, а также социальная адаптация и профессиональная ориентация подростков относятся к числу наиболее значимых проблем воспитания, образования и развития подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Специфика учебного процесса заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Отличительной особенностью данной программы является практическая часть, в которой применяются методы просмотра видеороликов и видеофильмов.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся средней и старшей ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к медицине (1-4 классы).

Объем программы

Срок реализации программы 1 год - 35 часов. Количество часов в неделю – 1 час.

Форма организации программы.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются формы организации деятельности обучающихся**:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Виды занятий по программе.

Виды организации занятий**:** лекции, семинары, практические занятия, беседы,познавательные игры.

Срок освоения программы.

Срок реализации программы 1 год.

Режимы занятий.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Продолжительность одного занятия –

45 минут.

Цели и задачи.

Для повышения уровня подготовки обучающихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной.

Активизации учебного процесса способствуют различные способы организацииподнавательной деятельности обучающихся на уроках.

Цели:

- непрерывная подготовка воспитанников в области пожарной, антитеррористической безопасности и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- создание условий для изучения правил пожарной и антитеррористической безопасности, предотвращение пожароопасных ситуаций с участием детей и подростков.
- организация досуга воспитанника в общей системе воспитания с пользой для себя и для окружающих.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы. Для достижения этих целей педагоги должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач**:**

Задачи:

- Создать условия, гарантирующие охрану и безопасность детей;
- Обучить детей и подростков основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания - природы;
- Сформировать у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение;
- Содействовать формированию основ здорового образа жизни детей и подростков.

Планируемые результаты программы.

Осознание и освоение воспитанниками современных социально-бытовых навыков и правил, адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

Воспитанник должен знать:

- основные правила дорожного движения;
- правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные правила оказания первой медицинской помощи.

Воспитанник должен уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию; в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- соблюдать правила пожарной безопасности; безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания - природы;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Условия реализации программы.

Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Состав группы – постоянный. Занятия групповые. Группы обучающихся одного возраста.

1. Организационный период (организация кружка, выработка единых норм и методов поведения, ТБ, обновление оборудования)
2. Основной период (изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела).

Формы аттестации/ контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;

- игр-состязаний;
- анализ результатов деятельности.

Оценочный материал.

Опрос дает возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности обучающихся.

Тесты позволяют изучить отношение обучающихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника.

3. Учебно-тематический план.

Название раздела	Номер занятия	Тема	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
				теория	прак-тика	
	1.	Введение.	1	1		Инструктаж по ТБ
Дорожная азбука	2-5.	Дорога в школу и домой.	4	2	2	Создание макета безопасного пути в школу
	6.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	1		Рисунок «Опасности на дорогах»
	7.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	1	1		Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина»
	8.	Светофор.	1	1		Изготовление закладки для книги «Светофор»
	9.	Пешеходный переход.	1	1		Выучить стихотворение «Зебра»
	10.	Что означают дорожные знаки.	1	1		Рисунок «Дорожные знаки»
	11.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1	
	12.	Практическое занятие «Я-пешеход»	1		1	
Служба 01	13.	Огонь – друг и враг человека	1	1		Рисунок «Огонь – враг человека»
	14.	Спички не тронь, в	1	1		Рисунок «Такие

		спичках огонь!				опасные безопас-ные спички»
	15-16.	Причины возникновения пожара	2	2		Выучить отрывки из рассмотренных произведений
	17.	Противопожарный режим в школе	1	1		
	18-19.	Действия в случае пожара.	2	1	1	Моделирование действий в случае пожара
	20.	Практическое занятие по эвакуации	1		1	
	21.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	1		1	
	22.	Игра «Пожарная дружина»	1		1	
Опасные и чрезвычайные ситуации	23.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		
	24.	Опасные ситуации в школе	2	1	1	Рассказ родителям об опасных местах в школе
	25.	Опасность у тебя дома	1	1		Составить список опасных предметов
	26.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	1	1		Памятка «Я дома один»
	27.	Как вести себя с домашними питомцами	1	1		
	28.	Отдыхаем без опасности	1	1		Нарисовать знаки безопасности
	29.	Опасные растения и грибы	1	1		Рисунок «Несъедобные грибы»
	30.	Не трогай нас	1	1		Составить рассказ по серии картинок
	31.	С кем дружат болезни	1	1		
	32.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	1		1	
	33.	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	1	1		
	34-35.	Резерв.	2	2		
Итого:	*35*		*35*	*25*	*10*	

4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Дорожная азбука.

Введение

История создания ПДД

1

Дорога в школу и домой

Знать из каких частей состоит дорога.**Уметь** различать виды транспорта.**Знать,** где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта.
Определить лично для себя вероятность попадания в ДТП.
Правила поведения при следовании по дороге.
Знаки, правила дорожного движения

2, 3, 4, 5

Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Выработать безопасную линию поведения на дороге.

6

Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

Изучить сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

7

Светофор.

Отработать правила перехода дороги со светофором и без светофора

8

Пешеходный переход.

Работать по таблице «Разметка дорог».

9

Что означают дорожные знаки.

Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»

10

Праздник «Посвящение в пешеходы».

Вспомнить ПДД. **Сыграть** в игру.

11

Практическое занятие «Я-пешеход».

Вырабатывать представления об безопасном поведении на дороге. Правила дорожного движения для пешеходов.

12

Раздел 2. Служба 01

Огонь – друг и враг человека.

Изучить причины, по которым может возникнуть пожар.

13

Спички не тронь, в спичках огонь!
Страх и паника. Правила поведения при возникновении пожара.
14

Причины возникновения пожара.
Анализ причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
15-16

Противопожарный режим в школе.
Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения
17

Действия в случае пожара.
Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения
18-19

Практическое занятие по эвакуации.
Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.
20

Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»
Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках
21

Игра «Пожарная дружина».
22

Раздел 3. ***Опасные и чрезвычайные ситуации.***

Что вокруг нас может быть опасным?
Уметь предвидеть опасности с незнакомыми людьми. **Разобрать** опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми**Знать,** как правильно позвать на помощь.
Изучить меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии.
23

Опасные ситуации в школе.
Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.
Эвакуация. Порядок действий.
24

Опасность у тебя дома.
Лифт – наш домашний транспорт.
Опасные незнакомцы.
25

Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?
Экранно-звуковое пособие: Безопасность при разговоре по телефону.

26

Как вести себя с домашними питомцами.

Систематизировать и закрепить правила безопасного общения с животными; воспитывать доброжелательное отношение к ним.

27

Отдыхаем без опасности.

Составить правила защиты дома.
Ознакомить с правильным поведением в случае ЧС техногенного характера.
Проводить несложные наблюдения;

28

Опасные растения и грибы.

Правила сбора грибов. Обращение с незнакомыми растениями. Правила поведения на природе. Основные требования.

29

Презентация «Не трогай нас!»
Практическое занятие на школьной площадке.

30

С кем дружат болезни.

Гигиена человека.

31

Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.

Алгоритм действий при укусах насекомых. Применение лекарственных препаратов. Вызов скорой помощи.

32

Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность».

33

Резерв.

34-35

5.Календарный учебный график.

Название раздела	Номер занятия	Дата проведения	Количество часов	Тема	Формы и методы занятия	Формы контроля
	1.		1	Введение.	Беседа	Инструктаж по ТБ
Дорожная азбука	2-5.		4	Дорога в школу и домой.	Беседа Просмотр и анализ м/ф «Пристегните ремни» Практическое занятие	Создание макета безопасного пути в школу
	6.		1	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Презентация «На улицах посёлка», «В городе» Настольная игра	Рисунок «Опасности на дорогах»
	7.		1	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	Просмотр м/ф «Безопасное место», «Пограничная территория»	Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина»
	8.		1	Светофор.	Просмотр м/ф «Светофор», «Мигающие человечки»	Изготовление закладки для книги «Светофор»
	9.		1	Пешеходный переход.	Просмотр м/ф «Зебра», «Переходы» Практическое занятие	Выучить стихотворение «Зебра»
	10.		1	Что означают дорожные знаки.	Просмотр м/ф «Дорога.	Рисунок «Дорожные

					Знаки», «Не детский знак»	знаки»
	11.		1	Праздник «Посвящение в пешеходы»	Викторина, конкурсы, подвижные игры Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Безопасный путь в школу»	
	12.		1	Практическое занятие «Я-пешеход»	Практическое занятие	
Служба 01	13.		1	Огонь – друг и враг человека	Просмотр м/ф «Огонь-друг и враг человека»	Рисунок «Огонь – враг человека»
	14.		1	Спички не тронь, в спичках огонь!	Беседа. Игра. Просмотр м/ф «Опасные игрушки»	Рисунок «Такие опасные безопасные спички»
	15-16.		2	Причины возникновения пожара	Беседа по стихотворениям Просмотр м/ф «Чтобы не было беды»	Выучить отрывки из рассмотрен-ных произведе-ний
	17.		1	Противопожарный режим в школе	Беседа	
	18-19.		2	Действия в случае пожара.	Беседа Практическое занятие Просмотр м/ф «Пожар в квартире»	Моделирование действий в случае пожара
	20.		1	Практическое занятие по эвакуации	Практическое занятие	

	21.		1	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	Защита рисунков «Осторожно, огонь!»	
	22.		1	Игра «Пожарная дружина»	Игра-соревнование	
Опасные и чрезвычайные ситуации	23.		1	Что вокруг нас может быть опасным?	Разбор конкретных ситуаций	
	24.		1	Опасные ситуации в школе	Беседа Экскурсия по школе	Рассказ родителям об опасных местах в школе
	25.		1	Опасность у тебя дома	Беседа Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Острые предметы»	Составить список опасных предметов
	26.		1	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Один дома»	Памятка «Я дома один»
	27.		1	Как вести себя с домашними питомцами	Анализ конкретных ситуаций	
	28.		1	Отдыхаем без опасности	Просмотр и анализ м/ф «Безопасность на воде летом», «Место для купания», «Теплее, ещё теплее»	Нарисовать знаки безопаснос-ти
	29.		1	Опасные растения и грибы	Презентация «Опасные растения и грибы» Работа с	Рисунок «Несъедоб-ные грибы»

					гербарием	
	30.		1	Не трогай нас	Презентация «Не трогай нас!» Практическое занятие на школьной площадке	Составить рассказ по серии картинок
	31.		1	С кем дружат болезни	Разбор конкретных ситуаций	
	32.		1	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	Практическое занятие	
	33.		1	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	Викторина, конкурсы, подвижные игры	
	34-35.		2	Резерв.		
Итого:	*35*		*35*			

6. Методическое обеспечение программы.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения. Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий,

видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются учебные презентации, плакаты.

Краткое описание общей методики работы.

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовокна доске;
- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации. Использование различных форм организации образовательного процесса:
- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Школьники готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт.

7. Список литературы.

1. Алексеева Л.Л. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
2. Алексеенко Е.В. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2008
3. Газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября», № 25,47/2004, № 10,12,23/2005
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
5. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Осипова М.П. Чтобы огонь не причинил вреда. Журнал «Начальная школа», № 1/ 2012
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 2. Третье изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010
9. Симонова Л.П. Программа (проект) учебного курса для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности». Ж. «Начальная школа», № 6, 1998.

Интернет-ресурсы

1. http://www.rusedu.ru – архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям.
2. http://www.nachalka.info – учебно-методический комплект «начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
3. http://usovi.ru – Уроки тётушки Совы
4. http://max-foto.info – подборка фотографий растений, птиц, животных