

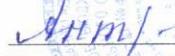
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»



МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Ермакова Н. В./ Протокол № 1 от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Косенкова В. А./ «<u>29</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  /Антошина О.В./ Приказ № <u>544</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по русскому языку

в 4-а классе

Виноградовой Людмилы Викторовны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории,

на 2019- 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для обучения 4 класса МБОУ «СШ № 4» на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019-2020 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **владение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема
- **воспитание** позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

· разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

· проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебной программы

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орографической ошибки, использование разных способов решения орографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

· непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *a, o* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

<i>№ по плану</i>	<i>№ фактич</i>	<i>Дата</i>	<i>Коррек- тировка</i>	<i>Тема урока</i>
1 четверть (32 часа)				
1.				Повторяем фонетику и словообразование.
2.				Вспоминаем изученные орфограммы.
3.				Способы проверки изученных орфограмм.
4.				Повторение. Пишем письма.
5.				Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.
6.				Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.
7.				Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.
8.				Пишем письма с использованием постскриптума.
9.				Морфологический разбор имени существительного.
10.				Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
11.				Повторяем признаки имени прилагательного.
12.				Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.
13.				Входной контрольный диктант.
14.				Контрольное списывание.
15.				Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
16.				Морфологический разбор имени прилагательного.
17.				Буквы о, ё после шипящих и ц.
18.				Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».
19.				Повторяем местоимение.
20.				Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».
21.				Орфограммы приставок.
22.				Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
23.				Разбор по членам предложения.
24.				Синтаксический разбор предложения.
25.				Типы предложений по цели высказывания и интонации.
26.				Итоговая контрольная работа.
27.				Знаки препинания при однородных членах предложения.
28.				Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
29.				Итоговый диктант.
30.				Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
31.				Резервный урок.
2 четверть (28 часов)				
32.				Глагол.
33.				Правописание приставок в глаголах.
34.				Правописание не с глаголами.
35.				Вид глагола.

36.			Начальная форма глагола.
37.			Личные формы глагола.
38.			Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».
39.			Лицо и число глаголов.
40.			Мягкий знак после шипящих в глаголах.
41.			Мягкий знак после шипящих в глаголах.
42.			Правописание -ться и -тся в глаголах
43.			Знакомство со спряжением глаголов.
44.			Алгоритм определения спряжения глаголов.
45.			Спряжение глаголов (-ить)
46.			Текущий диктант.
47.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.
48.			Текст.
49.			Правописание безударных окончаний глаголов.
50.			Правописание безударных окончаний глаголов.
51.			Правописание безударных окончаний глаголов.
52.			Правописание безударных окончаний глаголов.
53.			Списывание.
54.			Правописание глаголов.
55.			Правописание личных окончаний глаголов.
56.			Текущий диктант.
57.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
58.			Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.
59.			Правописание глаголов. Работа со словарём.
3 четверть (40 уроков)			
60.			Настоящее время глагола.
61.			Правописание суффиксов глаголов.
62.			Прошедшее время глагола.
63.			Изменение глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.
64.			Правописание суффиксов глаголов.
65.			Будущее время глагола.
66.			Правописание суффиксов глаголов.
67.			Текущая контрольная работа.
68.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
69.			Условное наклонение глагола.
70.			Окончания глаголов в форме прошедшего времени.
71.			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
72.			Текущий диктант.
73.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.
74.			Образование, значение и использование глаголов в форме повелительного наклонения.
75.			Повелительное наклонение глагола.
76.			Словообразование глаголов.
77.			Глагол в предложении.
78.			Орфограммы, связанные с написанием глаголов.
79.			Правописание глаголов.
80.			Морфологический разбор глагола.

81.			Наречие как часть речи.
82.			Наречие.
83.			Как образуются наречия.
84.			Связь написания гласных на конце наречий с приставками.
85.			Правописание гласных на конце наречий.
86.			Текущий диктант.
87.			Работа над ошибками. Текст.
88.			Списывание.
89.			Морфологический разбор наречий.
90.			Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
91.			Написание Ь на конце слов после шипящих.
92.			Ь на конце слов после шипящих.
93.			Итоговая контрольная работа.
94.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
95.			Текст.
96.			Итоговый диктант.
97.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.
98.			Имя числительное.
99.			Текст.
100.			Изменение имён числительных.
4 четверть (36 часов)			
101.			Слитное и раздельное написание числительных.
102.			Правописание мягкого знака в именах числительных.
103.			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.
104.			Диагностическая работа (независимая экспертиза).
105.			Словосочетание.
106.			Правописание слов в словосочетаниях.
107.			Правописание слов в словосочетаниях.
108.			Связь слов в словосочетании. Управление.
109.			Правописание слов в словосочетаниях.
110.			Текст.
111.			Правописание слов в словосочетаниях.
112.			Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
113.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
114.			Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».
115.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
116.			Словосочетание в предложении.
117.			Текст.
118.			Сложное предложение.
119.			Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
120.			Как связаны части сложносочинённого предложения.
121.			Знаки препинания в сложном предложении.
122.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
123.			Промежуточная аттестация.
124.			Как связаны части сложноподчинённого предложения.
125.			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
126.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.

127.			Комплексная итоговая контрольная работа.
128.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
129.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
130.			Постановка знаков препинания между частями сложного предложения.
131.			Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».
132.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
133.			Текст.
134.			Повторяем орфограммы в корне.
135.			Повторяем правописание приставок.
136.			Повторяем правописание суффиксов.