

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4»**

муниципального образования

«город Десногорск» Смоленской области

**216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95
E-mail:dssh4@yandex.ru**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

(подпись) / Ворончихина Н.А. /

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СШ №4»

(подпись) / Косенкова В. А. /

Директор МБОУ «СШ №4»

(подпись) / Антошина О.В. /

«Утверждаю»

Приказ №

от «28» августа 2019.

от «29» августа 2019.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в соответствии с ФГОС 2 поколения**

по немецкому языку в 4а классе

Олейник Ирины Анатольевны

Учителя немецкого языка I квалификационной категории

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МБОУ СШ №4 г. Десногорска Смоленской области на 2019-2020 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 недели)

Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 4

Программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации -1

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческого потенциала, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения.

Рабочая программа изучения иностранного языка на ступени начального общего образования направлена на достижении следующих целей:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма). Таким образом, обучение в 4 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные задачи:

- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить адекватно произносить звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слова, ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас двух лет обучения и овладеть новым (125 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 500 ЛЕ за первый, второй и третий годы обучения;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

Всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикла, о слабых и некоторых сильных глаголах в Prasens и Perfekt, о составном глагольном сказуемом, сложносочинённых предложениях с союзами aber, und, безличном предложении, конструкции Esgibt..., количественных числительных от 1 до 100 и порядковых числительных до 30;
- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
- научить писать письмо о своих повседневных занятиях, поздравительную открытку, соблюдая этикет, принятый в стране изучаемого языка;
- несколько расширить представление о жизни сверстников в Германии.

Предметное содержание речи (2-4 классы)

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии), Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната.
Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)
Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа / классная комната.
Школьные принадлежности, учебные предметы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?, диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание: речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка.

Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении.

Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Hauschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen)). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Бездличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt... . Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Weine nicht!).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

Предметное тематическое содержание обучения немецкому языку в 4 классе

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	Мои друзья. Начало учебного года. Школьные принадлежности. Чтение доставляет удовольствие. Мы играем и поем.	8
2.	Как было летом?	Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Употребление неопределённого артикла. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Еще одно письмо о лете. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения. Мы играем и поем.	8
3.	А что нового в школе?	Использование слабых глаголов в Perfekt. У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы готовимся к Рождеству и Новому году. Чтение доставляет удовольствие. Работа над проектом на тему «Новый год» Мы играем и поем. Порядковые и количественные числительные до 30. Количественные числительные до 100.	14
4.	У меня дома... что там?	Использование сильных глаголов в Perfekt. Сабина живет в уютном доме. А где живут Свен и Кевин? В квартире-где что стоит? Сабина и мы рисуем свою детскую комнату. В гостях у Сандры.	12

		Мы играем и поем. Мой дом. Работа над проектом на тему «Моя комната». Чтение доставляет удовольствие. Отрицания <i>kein</i> , <i>nicht</i> . Управление предлогов Dativ. Словообразование.	
5.	Свободное время. Что мы делаем?	Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные домашие животные? Что делают на выходных семьи Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Чтение доставляет удовольствие. Мы играем и поем. Склонение существительных. Употребление существительных в Akkusativ.	14
6.	Скоро наступят большие каникулы.	Погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы и наши друзья готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Чтение доставляет удовольствие. Мы играем и поем. Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens	12

ИТОГО:

68

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ УЧАЩИХСЯ:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

№ по порядку	№ урока фактич.	Дата	Тема урока	Корректировка
1	1		1 четверть Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung. Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (8 часов)	
2	2		1.Мои друзья. Что мы можем о них рассказать? 2.Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens. 3.Начало учебного года. Что мы можем о нем рассказать? 4.Школьные принадлежности. 5.Употребление неопределённого артикла. 6.Употребление определённого артикла. 7.Чтение доставляет удовольствие. 8.Мы играем и поем.	
3	3			
4	4			
5	5			
6	6			
7	7			
8	8			
9	1			
10	2			
11	3			
12	4			
13	5			
14	6			
15	7			
16	8			
17	1		2 четверть Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе? (14 часов)	
18	2		1. У наших немецких друзей новый кабинет. 2. Количественные числительные до 30.	

-чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмыслиенного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

-социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; -развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

-готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

45	3
46	4
47	5
48	6
49	7
50	8

3. А как проводят выходные дни домашние животные?
 4.Что делают на выходных семья Свена?
 5. **Контроль навыков аудирования.**
 6. Склонение существительных.
 7.Повторение и контроль играют большую роль.
 8. Мы играем и поем.

4 четверть

Freizeit. Was machen wir da?
Свободное время. Что мы Делаем?
 (6 часов)

- 51
1
52
2
53
3
54
4
55
5
56
6
- 1.Что наши немецкие друзья делают в свободное время?
 2.Склонение существительных. Повторение материала.
 3.Пикси охотно рисует животных.
 4.Чтение доставляет удовольствие.
 5. Повторение и контроль играют большую роль.
 6.Мы играем и поем.

Bald kommen die grossen Ferien.
Скоро наступят большие каникулы.
 (12 часов)

- 57
1
58
2
59
3
60
4
61
5
62
6
63
7
64
8
65
9
66
10
67
11
68
12
- 1 Погода весной.
 2.Погода в апреле очень переменчива.
 3. Скоро каникулы.
 4.Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens.
 5.Какие праздники отмечают весной?
 6. Праздники в России и Германии.
 7. Мы и наши друзья готовимся к празднику.
 8. **Контроль навыков диалогической речи.**
 9. Повторение и контроль играют большую роль
10.Промежуточная аттестация.
 11.Чтение доставляет удовольствие.
 12.Мы играем и поем.

19	3			3. Что же мы делаем в классе?
20	4			4.Наша классная комната.
21	5			5. Количественные числительные до 100.
22	6			6. Контроль навыков чтения.
23	7			7. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Употребление порядковых числительных.
24	8			8. А какие любимые предметы у наших друзей?
25	9			9.Немецкие друзья готовятся к Рождеству.
26	10			10.Использование сильных глаголов в Perfekt.
27	11			11.Работа над проектом на тему «Новый год».
28	12			12.Чтение доставляет удовольствие.
29	13			13. Мы готовимся к Рождеству и Новому году.
30	14			14. Мы играем и поем.
				3 четверть
				Mein Zuhause. Was gibtes da alles? У меня дома. Что здесь? (12 часов)
				1. Сабина живет в уютном доме.
31	1			2. А где живут Свен и Кевин?
32	2			3. В квартире-где что стоит?
33	3			4. Сабина и мы рисуем свою детскую комнату.
34	4			5.Моя детская комната.
35	5			6.В гостях у Сандры.
36	6			7.Отрицания kein, nicht.
37	7			8.Управление предлогов Dativ. Словообразование.
38	8			9. Мой дом.
39	9			10.Чтение доставляет удовольствие.
40	10			11.Мы играем и поем.
41	11			12. Повторение и контроль играют большую роль.
				Freizeit. Was machen wir da? Свободное время. Что мы делаем? (8 часов)
				1. Что делают наши друзья в выходные дни?
43	1			2. Употребление существительных в Akkusativ.
44	2			