МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

0 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

<u>Едиуме</u> / Фукс Е.М. /

Протокол №

от «28 » abrejer 9 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

по увр

______/ Макаганчук Л.А. /

«29» авщета 2019 г

«Утверждано»
Директор обрасной десторова в мвоу обрасном десторова в мвоу обрасной десторова в мвоу обрасном десторова в

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по географии в 5 « А», «Б», «В» классах Фукс Елены Михайловны, учителя первой квалификационной категории

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ
 « СШ № 4» г.Десногорска
- У учебного плана МБОУ « СШ № 4» г Десногорска на 2019-2020 уч.год.

Основными **целями** учебного предмета «География» в 5 классе являются: -формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- -познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- -знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- -пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- -формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в 5 классе являются:

- -формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- -познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- -познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- -понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- -понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- -глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- -выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- -формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Планируемые предметные результаты:

- 1)формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2)формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3)формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7)формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8)формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета «География»

«География. Мир Земли» (5 кл. 1 ч. в неделю)

Раздел 1. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА О МИРЕ (9 ч.)

Понятие о географии, причины возникновения и развития науки. Путешествия и описания как самые древние и надёжные способы познания мира Земли. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия, Великие географические открытия.

Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитие географии. Географические открытия XX в.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Понятие о глобусе и карте. Легенда общегеографической карты. Шкала глубин и высот. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе и карте. Компас и ориентирование с его помощью. Определение местоположения географических объектов.План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Ориентирование и измерение расстояний на местности и на плане. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.

Практическаяработа. 1. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. 2. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Раздел 2. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (3 ч.)

Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия: смена времён года, смена дня и ночи. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.

Раздел 3.МИР ЗЕМНОЙ ТВЕРДИ (4 ч.)

Место и роль мира камня для людей. Горные породы и минералы. Внутреннее строение Земли. Понятие «рельеф», формы рельефа. Планетарные формы рельефа: выступы материков и впадины океанов. Равнинный и горный рельеф. Различия гор и равнин по высоте и внешнему виду. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение. Землетрясения и вулканизм. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Практическиеработы. 1. Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника. 2. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Раздел 4. МИР ЗЕМНЫХ ВОД (6 ч.)

Наличие воды – планетарная особенность Земли. Роль жидкой воды в природе и жизни людей. Мировой океан и его части. Соотношение суши и

Мирового океана. Виды движения вод океана: волны и течения.

Свойства морской воды: температура и солёность. Движение воды в океане. Волны, течения, приливы. Льды в океане. Методы изучения морских глубин. Источники пресной воды на Земле. Реки, озёра, водохранилища, болота. Речная система. Питание рек. Использование карт для определения частей речных систем, направления течения рек. Подземные воды, их использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Опасные явления в гидросфере.

Практическиеработы. 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана. 2. Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей. 3. Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности. 4. Анализ результатов наблюдений за изменениями состояния водоёмов своей местности.

Раздел 5. МИР ВОЗДУХАЗЕМЛИ (6 ч.)

Состав воздуха и свойства земных газов. Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветер, его направление и сила, осадки, их виды. Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Влажность воздуха. Облака.

Практическиеработы. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Раздел 6. МИР ЗЕМНОЙ ЖИЗНИ (4 ч.)

Понятие о живом веществе. Приспособления живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Жизнь на суше. Жизнь в экстремальных условиях. Проблемы выживания людей в тундрах, жарких и холодных пустынях. Представление о стихийных явлениях и процессах в мире живой природы.

Практическиеработы. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Часы по выбору учителя: 2 ч.

№ По	№ Факти	Дата	Тема урока.	Корректировк
план	Ч.			a
y	.			
Разд	ел 1.«Ист	гочники		1ч)
1			Почему нужно изучать	
2			географию.	
2			Рождение географии.	
3			Великие географические	
			открытия. П.р.№ 1	
			«Составление маршрутов	
			путешествий по контурным картам ».	
4			Географические открытия XVII – XIX веков.	
5		4	Форма и размеры Земли.	
6			Глобус, параллели и	
			меридианы.	
7			Географические координаты.	
8		K 0	Географические планы и	
0		-	карты.	
9			Ориентирование.П.р.№2.	
			Ориентирование на местности	
	213		с помощью компаса.	
10			Разнообразие карт. Аэро- и	
			космические снимки.	
11			Обобщение.	
Раздел	II. «При	рода Зем	ли и человек.»(24 ч.)	
12		y		
12			Земля – часть Вселенной.	
13			Движение Земли и её ритмы.	
14			Мир земной тверди.	
5			Этажи подземного царства.	
15			Горные породы и	
			минералы.П.р.№3. Работа с	
			коллекцией горных пород и	
			минералов.	

	n Ned Hovernoon 1
	р№4. Нахождение на физической
	карте объектов литосферы, в том
	числе упомянутых в тексте
17	учебника.
17	Человек и земная твердь.
18	Мир земных вод.
	Самое обычное и необычное
	вещество Земли.
19	Твёрдые воды Земли.
20	Мировой океан.П.р.№5.Анализ
	физической карты с целью
	определения глубин океанов и
	морей.
21	Реки и подземные
	воды.П.р.№6.Воображаемое
	путешествие по рекам, озёрам,
	морям и океанам. Описание
	особенностей вод своей местности.
22	Озёра и болота. П.р. № 7. Нанесение
	на контурную карту основных
	географических объектов Мирового
	океана.
23	II.
,	The No.
	состояния водоёмов своей
	местности.
24	
24	Мир земного воздуха.
25	Состав и свойства газов воздуха.
25	Солнечная энергия и температура
	воздуха.
26	Атмосферное давление и ветер
,	о-формос давление и ветер
27	Влага в атмосфере.
	Туманы, облака и осадки.
28	Погода.П.р.№9.Измерения
	элементов погоды с помощью

	приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления
29	Человек и мир воздуха.
30	
	Мир земной жизни.
	Живое вещество. Жизнь в воде.
31	Жизнь на суше, в воздухе и под землёй. П.р.№10. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
32	Почва.
33	Промежуточная аттестация.
34	Обобщение.