

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru



<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Геннадий Самофалова Г.Е./</i> Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Макаганчук Л.А.</i> «29» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <i>Андреева О.В./</i> Приказ № 5 от «29» августа 2019 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по всеобщей истории

в 9-а, б, г классах

Присечкиной Анны Сергеевны,
учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории,

на 2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по всеобщей истории соответствует требованиям к освоению результатов
-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 4» г.Десногорска
- учебному плану МБОУ «СШ № 4» г.Десногорска на 2019-2020 учебный год.

Изучение Всеобщей истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмыслиения сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полигэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для граждансской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полигэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- **Предметными результатами освоения** выпускниками основной школы содержания программы по всеобщей истории являются:

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации ,
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание курса всеобщая история 9 класс XIX в.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в

промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «олиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Календарно-тематическое планирование всеобщая история 9 класс.							
№ урока		Раздел. темы			Корректировка		
п/п	факт	Дата провед.					
1	1		Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.				
1	1		Введение 1 час. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.				
2	1		Венский конгресс; III. М. Талейран. Священный союз.				
3	2		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.				
4	3		Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.				
5	4		Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.				
6	5		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.				
			Входной контроль знаний.				
7	6		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.				

8	7	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.
9	8	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.
10	9	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.
11	10	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австровенгерский дуализм.
12	1	Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.
13	2	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
14	3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
15	4	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.
16	5	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.
17	6	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.
18	7	Образование социалистических партий; идеологии и руководители социалистического движения.
19	8	Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.

20	9	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.
21	10	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов.
22	11	Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
		Война за независимость в Латинской Америке.
23	12	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Превозглашение независимых государств.
24	13	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
		Развитие культуры в XIX в.
25	14	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.
26	15	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
27	2	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.
28	3	Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.:

			технический прогресс, экономическое развитие.
29	4		Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.
30	5		Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).
31	1		Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).
32	2		Промежуточная аттестация.
33	3		Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени.