

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»



МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Самофалова Г.Е.</i> Протокол №¹ от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Макаганчук Л.А.</i> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <i>Антошина О.В.</i> Приказ №⁵⁴⁹ от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по Всеобщей истории
в 8 абв классах

Жабеевой Валентины Михайловны,
учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории,

на 2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории соответствует требованиям к освоению результатов -Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска - учебному плану МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019-2020 учебный год.

Изучение курса всеобщая история направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ гражданской, этноциональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмыслиения сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полигничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этноциональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полигничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты обучения истории в основной школе: **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «клиберализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (сociальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание программы. Всеобщая история 8 класс.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

КУРС ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 21 ЧАС				Корректировка
№ по п/п	№ по теме	Дата по плану	Раздел. Тема .	
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII века.				
1	1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII веке.		
2	2	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.		
3	3	Абсолютизм :» старый порядок» и новые веяния.		
4	4	Век Просвещения, развитие естественных наук.		
5	5	Французские просветители XVIII века		
6	6	Война североамериканских колоний за независимость.		
7	7	Образование Соединенных Штатов Америки; отцы основатели.		
8	8	Французская революция XVIIIв.: причины, участники.		
9	9	Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.		
Входной контроль знаний.				
10	10	Программные и государственные документы.		
11	11	Революционные войны.		
12	12	Итоги и значение революции.		
13	13	Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании. Возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели.		
14	14	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.		
15	15	Стили художественной культуры XVII-XVIIIвв.(барокко, классицизм).Становление театра.		
16	16	Международные отношения середины XVII-XVIIIвв. европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.		
17	17	Колониальные захваты европейских держав.		

Тема 2 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
18	18	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	
19	19	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	
20	20	Промежуточная аттестация	
21	21	Повторительно – обобщающий урок	