



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
ГОРОД ДЕСНОГОРСКА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (481 53) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>Сыра</i> / <i>Сыра С.В.</i> / ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <i>Мак</i> / <i>Л.А. Макаганчук</i> / ФИО «<u>28</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор <i>Антошина</i> / <i>О.В. Антошина</i> / ФИО Приказ № <u>1026</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **БИОЛОГИИ** в 11 А, Б, В классах

Воротниковой Оксаны Владимировны, учителя биологии

2019 - 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе требований к результатам освоения:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска;
- Учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 -2020 учебный год.

В процессе изучения начального курса биологии формируются базовые знания и умения, необходимые учащимся в изучении дальнейших курсов биологии, происходит становление устойчивого интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;

овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **1. Планируемые предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

–раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действии экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

–решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

–решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

–решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

–устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

–оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1) **Содержание учебного предмета «Биология» 11-й класс**

№	Раздел курса	Количество часов	В том числе:	
			Практических работ	
1	Вид	19	3	
2	Экосистемы	14	2	
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	

**2. Календарно-тематическое планирование по биологии 11 класса на  
2019-2020 учебный год (33 часа)**

№	Дата		Тема урока	Корректировка
	План	Факт		
1			Введение. Вопросы эволюционной биологии. История представлений об эволюции жизни на Земле в додарвиновский период	
2			Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	
3			Эволюционная теория Ч. Дарвина.	
4			Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира	
5			Микроэволюция. Вид. Критерии и структура	
6			Популяция – структурная единица вида. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях.	
7			Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора	
8			Приспособленность организмов к среде обитания как действие естественного отбора	
9			<b><i>Пр/р №1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»</i></b> Видообразование как результат эволюции. Механизмы видообразования	
10			Главные направления эволюционного процесса.	
11			Доказательства эволюции органического мира.	
12			Причины вымирания видов. Сохранение биоразнообразия.	
13			Развитие представлений о происхождении Жизни <b><i>Пр/р №2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения Жизни».</i></b>	

14			Современные взгляды на происхождение Жизни. Теория Опарина-Холдейна.	
15			Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	
16			Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира <i>Пр/р №3 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»</i>	
17			Основные этапы эволюции человека	
18			Расы человека. Происхождение человеческих рас	
19			Видовое единство человечества	
20			Организм и среда. Предмет и задачи экологии	
21			Экологические факторы среды, их значение в жизни организмов	
22			Закономерности влияния экологических факторов на организмы	
23			Взаимоотношения между организмами	
24			Межвидовые отношения организмов	
25			Видовая и пространственная структура экосистем	
26			Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах <i>Пр/р №4 «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме»</i>	
27			Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы	
28			Искусственные сообщества – агроценозы	
29			<i>Пр/р № 5 «Решение экологических задач»</i>	
30			Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и структура биосферы	
31			Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли	

32			Промежуточная аттестация. Тест.	
33			Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов	