



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ГОРОД ДЕСНОГОРСКА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail:dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ЦМО <u>С.Г.Чуканов</u> ФИО	Заместитель директора по УВР <u>Л.А. Макаганчук</u> ФИО <u>Л.А. Макаганчук</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Препартор <u>О.В. Антошина</u> ФИО <u>О.В. Антошина</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.
		Город Десногорск Средняя общеобразовательная школа №4 от <u>28</u> 201 <u>9</u> г. Министерство образования и науки Смоленской области г. Десногорск 102627, Смоленская обл., г. Десногорск, ул. Молодежная, д. 14а тел. (48153) 7-17-95 факс (48153) 7-17-95 e-mail: dssh4@yandex.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ в 8 А, Б, В классах

Воротниковой Оксаны Владимировны, учителя биологии

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе требований к результатам освоения:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска;
- Учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 -2020 учебный год.

В процессе изучения начального курса биологии формируются базовые знания и умения, необходимые учащимся в изучении дальнейших курсов биологии, происходит становление устойчивого интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;

владение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными;

для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

1. Планируемые предметные результаты по биологии

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание учебного предмета «Биология» 8-ой класс

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.

Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, из происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих учёных –анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение микроскопического строения тканей*.
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Тема 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат

(2 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Тема 6. Нервная система (5 ч)

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы:
3. Изучение головного мозга человека (по муляжам)*

Тема 7. Анализаторы (4 ч)

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.
Демонстрация моделей органов чувств.

Лабораторные и практические работы

4. Изучение изменения размера зрачка*.

Тема 8. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и промышленностью. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приёмов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

5. Изучение внешнего строения костей*.
6. Измерение массы и роста своего организма*.
7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 9. Внутренняя среда организма (4 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группа крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

8. Изучение микроскопического строения крови*.

Тема 10. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.

Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

9. Измерение кровяного давления*.
10. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений*.

Тема 11. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения.

Газообмен в лёгких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание.

Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей горлани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приёмов искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

- 11.Определение частоты дыхания*.

Тема 12. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, моляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

12. Воздействие слоны на крахмал*.

13. Определение норм рационального питания*.

Тема 13. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминон. Гипервитаминон.

Тема 14. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Демонстрация модели почек.

Тема 15. Покров тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 16. Размножение и развитие (2 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Тема 17. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 18. Человек и его здоровье (4 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

14. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.
15. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

Резерв – 2 часа.

**3. Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класса на
2019-2020 учебный год (68 часов)**

№ по плану	№ фактич	Дата	Тема	Корректировка
1.			Человек как биологический вид. Место человека в системе органического мира.	
2.			Особенности человека.	
3.			Происхождение человека.	
4.			Происхождение человека. Этапы его становления.	
5.			Расы человека, их происхождение и единство.	
6.			Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека.	
7.			Общий обзор организма человека.	
8.			Клеточное строение организма.	
9.			Ткани и органы.	
10.			Органы. Система органов. Организм.	
11.			Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. Гуморальная регуляция. Эндохринный аппарат человека, его особенности.	
12.			Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	
13.			Зачет по теме «Гуморальная регуляция»	
14.			Нервная система. Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	
15.			Спинной мозг.	
16.			Строение и функции головного мозга.	
17.			Полушария большого мозга.	
18.			Полушария большого мозга.	
19.			Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.	
20.			Анализаторы слуха и равновесия.	
21.			Кожномышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	
22.			Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	
23.			Опора и движение. Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение, строение	

		скелета.
24.		Строение, свойства костей, типы их соединений.
25.		Строение, свойства костей, типы их соединений.
26.		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
27.		Мышцы, их строение и функции.
28.		Работа мышц.
29.		Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.
30.		Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.
31.		Внутренняя среда организма и ее значение.
32.		Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.
33.		Иммунитет.
34.		Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.
35.		Транспорт веществ.
36.		Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.
37.		Работа сердца.
38.		Движение крови по сосудам.
39.		Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.
40.		Дыхание. Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.
41.		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.
42.		Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.
43.		Регуляция дыхания.
44.		Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.
45.		Пищеварение.
46.		Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращение в организме.
47.		Пищеварение в желудке.
		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.

48.		Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
49.		Обмен веществ и энергии. Витамины. Обмен веществ и энергии.
50.		Витамины.
51.		Выделение.
52.		Выделение. Строение и работа почек.
53.		Заболевания почек, их предупреждение.
54.		Покровы тела.
55.		Строение и функции кожи. Гигиена кожи.
56.		Роль кожи в терморегуляции организма.
57.		Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.
58.		Размножение и развитие.
59.		Половая система человека.
60.		Возрастные процессы.
61.		Высшая нервная деятельность.
62.		Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.
63.		Торможение, его виды и значение.
64.		Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.
65.		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.
66.		Типы нервной деятельности.
67.		Промежуточная аттестация. Тест
68.		Оказание первой доврачебной помощи при травмах
		Вредные привычки
		Заболевания человека
		Двигательная активность и здоровье человека
		Гигиена человека. Закаливание