МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ермакова Н. В./ Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____/Косенкова В.А./ «29» 08 2019 г.	**«Утверждаю»** Директор _____/Антошина О.В./ Приказ № 544 от «01» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по внеурочной деятельности
(*социальное* направление)

«Моя первая экология»

в 1-в классе

Сметаниной Надежды Викторовны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории,

на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка социального направления «Моя первая экология» разработана для обучения 1 класса МБОУ «СШ № 4» на основе:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 - 2020 учебный год.*

Цель программы: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, обществе и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Моя первая экология»

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Содержание курса «Моя первая экология»

№ п/п	*Тема раздела, занятия*	*Содержание*
1	**Вводное занятие. Мир вокруг нас.**	Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.
2	**Путешествие в осень.**	Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.
3	**Лес – наше богатство.**	Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Анализ использования человеком богатств природы.
4	**Путешествие за капелькой воды**.	Наблюдение за жизнью водоёма. Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб. Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.
5	**Удивительный мир животных.**	Знакомство с экзотическими животными. Сравнивание и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными. Знакомство с работой человека на пасеке. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы». Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
6	**Наши пернатые друзья.**	Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

7	**Красная книга родного края.**	Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга родного края
8	**Сад на подоконнике.**	Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.
9	**Мир похож на цветной луг.**	Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе. Знакомство с необычными растениями. Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам.
10	**Итоговое занятие. Мы – друзья природы.**	Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

Календарно-тематическое планирование

№ в году	№ в разделе	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Дата проведения	Корректи-ровка
1.		Вводное занятие.		
2.		Мир вокруг нас.		
3.		Что такое экология?		
4.		Жизнь нашего общего дома – планеты Земля.		
5.		Путешествие в осень.		
6.		Экскурсия в осенний парк		
7.		Лес – наше богатство.		
8.		Правила поведения в различных ситуациях в лесу.		
9.		Хвойные и лиственные деревья		
10.		Определение различий.		
11.		Богатства природы.		
12.		Анализ использования богатств природы человеком.		
13.		Лес – наше богатство.		
14.		Составление правил охраны леса		
15.		Наблюдения за солнцем и ветром.		
16.		Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки		
17.		Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам.		
18.		Зарисовка листьев.		
19.		Сушка листьев		
20.		Экологические игры.		
21.		Путешествие за капелькой воды.		
22.		Экскурсия к водоему.		
23.		Реки и моря		
24.		Наблюдение за жизнью водоёма.		
25.		Составление правил охраны водоемов		
26.		Связь между загрязнением воды и здоровьем человека.		
27.		Удивительный мир животных.		
28.		Знакомство с экзотическими животными.		
29.		Дикие и домашние животные		
30.		Работа человека на пасеке.		
31.		Роль животных в природе и жизни людей		
32.		Фотовыставка «Наши любимцы».		
33.		Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.		
34.		Наблюдения за домашними животными.		
35.		Наши пернатые друзья.		
36.		Наблюдение за поведением, внешним видом,		

		характерными особенностями птиц на улице.		
37.		Зимующие и перелетные птицы		
38.		Причины отлёта птиц в тёплые края.		
39.		Экскурсия в парк.		
40.		Наблюдение за зимующими птицами		
41.		Формы кормушек и виды корма для птиц.		
42.		Правила подкормки птиц		
43.		Красная книга родного края.		
44.		Работа с иллюстрациями, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.		
45.		Многообразие растительного мира родного края		
46.		Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.		
47.		Многообразие животного мира родного края		
48.		Выяснение особенностей жизни животных.		
49.		Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.		
50.		Причины их исчезновения и необходимость защиты человеком.		
51.		Изготовление книжек-малышек.		
52.		Моя Красная книга.		
53.		Сад на подоконнике.		
54.		Наблюдение за комнатными растениями школы		
55.		Определение названий частей растений.		
56.		Составление правил ухода за комнатными растениями		
57.		Мир похож на цветной луг.		
58.		Знакомство с необычными растениями.		
59.		Дикорастущие и культурные растения		
60.		Условия, необходимые для жизни растений.		
61.		Наблюдение растений клумбы и луга.		
62.		Узнавание их по иллюстрациям		
63.		Конкурс рисунков «Мир похож на цветной луг»		
64.		Выставка рисунков		
65.		Итоговое занятие.		
66.		Мы – друзья природы.		