

36		Беречь результаты своего труда.
37		Конкурс пословиц на тему «Труд кормит, а лень портит».
38		Культура физического и умственного труда.
39		Как добиться успеха?
40		Золотые руки.
41		Герои труда.

Культура внешнего вида 6ч

42		Правила личной гигиены
43		Что может носовой платок
44		Одежда будничная и праздничная
45		Одежда и осанка.
46		Вежливость и внешний вид.
47		Бережное отношение к своей одежде. Уход за своими вещами.
48		Что такое культура внешнего вида.
49		Как добиться успеха?
50		Твоё здоровье

Внешкольный этикет 8ч

51		Правила поведения на улице, в транспорте.
52		Правила поведения в общественных местах.
53		Бережное отношение к природе.
54		Правила поведения в лесу.
55		Разговор по телефону.
56		Поведение в гостях.
57		Я пишу письмо.
58		Готовимся к празднику.
59		Осваиваем правило «так нельзя»
60		Здоровый образ жизни.
61		Мой характер: что можно изменить и что нельзя.
62		Правила эффективного общения.
63		Земля наш дом.
64		Твоя малая Родина
65		Почему я люблю свой язык.
66		Россияне о любви к Родине
67		Энергосбережение.
68		Обзор курса.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Коррек.	Темы занятий
Основные правила поведения в школе. 10 ч			
1			Школьный этикет. Взаимопомощь: учёба и труд.
2			Школьный этикет. Школьное имущество надо беречь.
3			Правила поведения в школе, на уроке.
4			Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой, правила поведения за столом.
5			Мы пришли на урок. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
6			Зачем нужны перемены? Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
7			Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.
8			В библиотеке: люби книгу.
9			Дисциплина в школе и классе.
10			Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.
Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) 20 ч			
11			Зачем нужны вежливые слова. Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
12			Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений.
13			Знакомство с образом этих поступков с помощью сказок.
14			Знакомство с образом этих поступков с помощью фильмов.
15			Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Знакомство с образом этих поступков посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива).
16			Мой учитель. Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
17			Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.
18			Думай о других. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
19			Упражнения для снятия эмоционального напряжения.
20			Сочувствие, как его выразить. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим.
21			Моя семья. Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).
22			Создание по иллюстрации словесного портрета героя (положительный, отрицательный).
23			Время надо беречь.
24			Слово лечит, слово ранит.
25			Вежливый ли я дома?
26			Игра «Город вежливости».
27			Дал слово – держи его.
28			Диалоги со сверстниками.
29			Сопереживание, помочь друзьям
30			Опасные и безопасные ситуации
О трудолюбии 10ч			
31			Что помогает учиться лучше (старательность)?
32			Учусь всё делать сам.
33			Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).
34			Как мы трудимся: в школе и дома.
35			Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет 8 часов

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка мотивом. Третьеклассники подводятся к поминанию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

Основные правила поведения в школе 10 часов.

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) 20 часов.

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии 10 часов.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида 6 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка духовно-нравственного направления «Азбука добра» разработана для обучения 3 класса МБОУ «СШ № 4» на основе *основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019-2020 учебный год.*

Цель курса внеурочной деятельности «Азбука добра»: формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4» муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области**
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95
E-mail: dssh4@yandex.ru



«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Ермакова Н.В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ №4»  /Косенкова В.А./ « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №4»  /О.В. Антошина / Приказ № <u>544</u> от « <u>10</u> » <u>августа</u> 2019г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии с требованиями ФГОС 2 поколения

внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)

«Азбука добра»

в 3-в классе

Романчук Екатерины Николаевны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории,
на 2019 - 2020 учебный год