

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: <u>dssh4@yandex.ru</u>

«Рассмотрено» Руководитель ШМО

_/Ворончихина Н. А./

Протокол № 1 от «<u>28</u>» <u>авящета</u> 2019г «<u>29</u>» <u>авщения</u> 2019г.

«Согласовано» Заместитель директора по УВР

_/ Косенкова В.А /

«Утверждаю» Директор *Энт* /Антошина О. В./

Приказ№ 54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по английскому языку

в 4 Б классе

Романовой Ирины Владимировны

(учителя английского языка 1 квалификационной категории)

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и учебного плана МБОУ СШ № 4 г. Десногорска Смоленской области на 2019-2020 год.

Программа рассчитана на **68 ч**. в год (2 часа в неделю, 34 недели). Программой предусмотрено проведение **9 контрольных работ**.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основными задачами являются:

- формирование у младших школьников отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развитие на доступном уровне системных языковых представлений младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создание** педагогических условий для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- развитие личностных качеств учащихся начальной школы, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **развитие**эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучение учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Предметные результаты данной программы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог побуждение к действию.

Монологическая речь.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь.

Владеть:

— умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; — основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые умения (графика, каллиграфия, орфография и пунктуация) Знать:

- все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи:

Знать:

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи.

Знать:

коммуникативные типы предложений: повествовательное, основные Общий И специальный вопросы. побудительное. вопросительное, Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом thereis / thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и C because. Правильные предложения Сложноподчиненные (Indefinite). PastSimple Future, Present, неправильные глаголы Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, I'dliketo... Существительные конструкции Глагольные единственном и множественном числе (образованные по правилу исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по притяжательные, Местоимения: личные, исключения. правилам вопросительные, указательные, неопределенные (some, anу — некоторые случаи употребления). Наречиявремении степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор работы, знакомство исследования, составление плана темы (наблюдение, анкетирование, исследовательскими методами интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, устная презентация разработка краткосрочного проекта И его аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

Предметное тематическое содержание обучения английскому языку в 4 классе

№	Раздел	Темы раздела	Кол-
			во
			часов

1	Unit 1. Speaking about	Любимые виды спорта. Погода.	8
1	seasons and the weather	Погода в разных странах.	
	seasons and the weather	Действия и события в будущем	
		времени. Планы на будущую	
		зиму/лето. Погода на завтра.	
	II ' 2 E ' - ' homo	Мой дом. Моя квартира. Большой	7
2	Unit 2. Enjoying your home	секрет. Что находится твоей	,
		комнате?	
	II : 2 Dia hammy in the	Город и деревня. Рассказ о	8
3	Unit 3. Being happy in the	Великобритании. Погода в разных	
	country and in the city	городах мира. Учимся сравнивать.	
		Что можно делать в саду? Где	
		живут животные? Люди и	
	1	животные.	
1	Unit 4. Telling Stories.	Читаем историю прошлого лета.	10
4	Unit 4. Tening Stories.	Небылица. Как спросить о	
		прошлом? Сочиняем собственную	
		сказку.	
5	Unit 5. Having a good time	и пс	11
3	with your family	занятия членов семьи. Что ты	
	with your rammy	любишь делать по воскресеньям?	
		Домашние обязанности. История	
		про Джейн. Разговор по телефону.	
		Называем время. Будем	
	,	вежливыми.	
6	Unit 6. Shopping for	Покупаем одежду. Одежда в	9
	everything	разную погоду. Покупаем	
	, J	продукты. Еда в разное время	
		суток.	
7	Unit 7. School is Fun	Кабинет английского языка	15
		Любимые занятия на уроке и на	1
		перемене. Школьные	
		принадлежности. Учебные	
		предметы. Описываем класснук	
		комнату. Расписание уроков	•
		Король и сыр. Интервью	
	7	одноклассником.	

Итого: 68 часов.

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку для 4-х классов по УМК "Английский с удовольствием " Биболетова М. 3. (ФГОС) на 2019-2020 уч. год (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Раздел 1.Speaking about seasons and the weather. Раздел 2. Enjoying your home. (16 ч.)

Корректировка																				
Тема		Любимые виды спорта	Погода	Погода в разных странах	Действия и события в будущем времени	Планы на будущую зиму/лето	Погода на завтра	Выполнение грамматических упражнений	Проверь себя	Мой дом. Моя квартира	Большой секрет	Что находится в твоей комнате?	Контроль орфографических навыков	Контроль навыка говорения	Повторение лексического и грамматического	материала	Подготовка к проекту «Каникулы в волшебной	стране»	Проект «Каникулы в волшебной стране»	
Дата	46																			
No.	фактич		2	3	4	5	9	7	8	6	10	11	12	13	14		15		16	
Nº 110	плану	1	7	8	4	5	9	7	∞	6	10	111	12	13	14		15		16	

Раздел 3. Being happy in the country and in the city. Раздел 4. Telling stories.(14 часов)

Корректировка															
Тема		Город и деревня	Рассказ о Великобритании	Погода в разных городах мира	Учимся сравнивать	Что можно делать в саду?	Где живут животные?	Люди и животные	Проверь себя	Читаем историю прошлого лета	Сменная небылица	Контроль навыка чтения	Контроль навыка аудирования	Как спросить о прошлом?	Сочиняем собственную сказку
Дата	46														
No	фактич	17	18	10	20	27	22	22	27	†7 2C	25	27	200	25	30
Nº 110	плану	-	-	7 0	0 <	4 u	0 3	0 1	- 0	0	2 6	0 1	1 1	1 2	41

Раздел 5. Having a good time with your family. Раздел 6. Shopping for everything (20 часов).

корректировка																							
Тема		В кругу своей семьи	Любимые занятия членов семьи	Что ты любишь делать по воскресеньям?	Домашние обязанности	Домашние обязанности. Модальные глаголы	Новая история про Джейн	Разговор по телефону	Называем время	Урок чтения	Булем вежливыми	Thomass cand	11publip con	Покупаем одежду	Одежда в разную погоду	Покупаем продукты	Еда в разное время суток	Контроль орфографических навыков	Контроль навыка говорения	В магазине	Мой магазин	Повторение лексического и грамматического	материала
Дата	46																						
№ фактич		31	32	33	34	35	38	37	800	30	70	04	41	42	43	24	45	46	47	48	01	50	,
№ IIO	плану		- (1 ("	0 4	+ v			- 0	0	7	10	11	12	1 7	2 -	† 1	CI 21	10	1 2	10	20	1

Раздел 7. School is fun. (16 часов).

Корректировка																				11
Тема		Кабинет английского языка	Любимые занятия на уроке и на перемене	Школьные принадлежности	Учебные предметы	Описываем классную комнату	Расписание уроков	Развитие навыков чтения	Король и сыр. Читаем сказку.	Интервью с одноклассником	Контроль чтения	Подготовка к итоговой контрольной работе	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Контроль навыка аудирования	Подготовка к проекту.	Проект «Диплом»	Повторение грамматики	Повторение лексики	Обобщение пройденного материала	-
			r																	
га	46																			
Дата	фактич	51	52	53	54	55	99	57	58	59	09	61	62	63	64	65	99	29	89	
№ по №	плану фав	1	2	3	4	5	9	7 5	8	6	10	11	12 6	13 6	14 6	15	16 6	17 6	18	

Итого:68 часов