



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОШЧЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ГОРОД ДЕСНОГОРСКА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail:dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ЦМО <u>Ефиме / Ефиме Е.И. /</u> ФИО Протокол № 1 от «28» <u>августа</u> 2019 г.	Заместитель директора по УВР <u>Макаганчук / Л.А. Макаганчук /</u> ФИО <u>Л.А. Макаганчук</u> 2019 г.	Директор <u>Баринов / О.В. Баринова /</u> ФИО Протокол № 1 от «28» <u>августа</u> 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ в 9 А, Б, В, Г классах

Воротниковой Оксаны Владимировны, учителя биологии

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе требований к результатам освоения:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска;
- Учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 - 2020 учебный год.

В процессе изучения начального курса биологии формируются базовые знания и умения, необходимые учащимся в изучении дальнейших курсов биологии, происходит становление устойчивого интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
владение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание учебного предмета «Биология» 9-й класс

№	Раздел курса	Количество часов	В том числе:	
			Лабораторных работ	Проверочных работ
1	Введение	1		
2	Структурная организация живых организмов	15	2	1
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		

4	Наследственность и изменчивость организмов	13	3	1
5	Эволюция живого на Земле	21	1	1
6	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.	11	6	1
7	Резерв	2		
Всего:		68	12	4

**3. Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класса
на 2019-2020 учебный год (68 часов)**

№ по плану	№ фактич	Дата	Тема урока	Корректировка
1			Введение	
2			Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.	
3			Элементарный состав клетки. Неорганические вещества клетки.	
4			Химическая организация клетки. Органические вещества – белки.	
5			Химическая организация клетки. Органические вещества – углеводы и липиды.	
6			Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты.	
7			Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	
8			Пластический обмен.	
9			Энергетический обмен.	
10			Обмен веществ растительной и бактериальной клетки.	
11			Цитология – наука о клетке. Л/р № 1 «Изучение клеток бактерий».	
12			Клеточное ядро.	
13			Л/р № 2 «Изучение клеток растений и животных».	
14			Деление клеток.	
15			Клеточная теория строения организмов.	
16			Вирусы – неклеточная форма жизни.	
17			Обобщающий урок по теме «Клетка» Пр/р № 1.	
18			Бесполое размножение организмов.	
19			Половое размножение организмов.	
20			Обогащение размножением.	
21			Онтогенез. Эмбриональный период развития.	
22			Общие закономерности развития.	
			Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности Г. Менделя	

23		Законы Г. Менделя. Моногибридное скрещивание.	
24		Законы Г. Менделя. Дигибридное скрещивание.	
25		Сцепленное наследование генов.	
26		Генетика пола.	
27		Л/р № 3 «Решение генетических задач и анализ составленных родословных».	
28		Л/р № 4 «Решение генетических задач и анализ составленных родословных».	
29		Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость.	
30		Закономерности изменчивости. Фенотипическая изменчивость.	
31		Л/р № 5 «Выявление изменчивости у организмов»	
32		Селекция. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости.	
33		Методы селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Достижение и основные направления современной селекции.	
34		Обобщающий урок по теме: «Наследственность и изменчивость». Пр/р № 2	
35		Становление систематики.	
36		Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	
37		Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	
38		Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	
39		Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.	
40		Вид, его критерии и структура.	
41		Л/р № 6 «Морфологический критерий вида».	
42		Главные направления эволюции.	
43		Общие закономерности биологической эволюции.	
44		Приспособленность организмов – результат действия естественного отбора.	
45		Приспособительные особенности строения, окраски тела и	

		поведения животных. Забота о потомстве.
46		Физиологические адаптации.
47		Современные представления о возникновении жизни.
48		Начальные этапы развития жизни.
49		Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.
50		Развитие жизни в палеозойскую эру.
51		Развитие жизни в мезозойскую эру.
52		Развитие жизни в кайнозойскую эру.
53		Происхождение человека.
54		Современная система растений и животных – отображение микрозоологии.
55		Обобщенный урок по теме: «Эволюция живого мира на Земле». Пр/р № 3.
56		Структура биосфера.
57		Круговорот веществ в природе.
58		Биогеоценозы. Биоценозы. Видовое разнообразие.
59		Экологические факторы. Л/р № 7 «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».
60		Пищевые связи в экосистемах. Л/р № 8 «Составление схем передачи веществ и энергии».
61		Л/р № 9 «Выявление типов взаимодействия разных видов в экосистеме своей местности». Л/р № 10 «Изучение и описание экосистемы своей местности».
62		Природные ресурсы и их использование.
63		Роль человека в биосфере.
64		Л/р № 11 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах».
65		Экологические проблемы. Л/р № 12 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».
66		Итоговый урок. Обобщение. Пр/р № 4.
67		Резерв
68		Резерв