

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Ермакова Н. В./ Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Косенкова В.А./ «29» 08 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  /Антошина О.В./ Приказ № 54 от «30» 08 2019 г.</p> 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

**по математике в 1-в классе**

Сметаниной Надежды Викторовны,  
*учителя начальных классов  
первой квалификационной категории,*

на 2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для обучения 1 класса МБОУ «СШ № 4» на основе:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 - 2020 учебный год.*

### **Цели и задачи курса:**

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *МАТЕМАТИКА*

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

<i>Раздел программы</i>	<i>Ученик научится.</i>	<i>Ученик получит возможность научиться.</i>
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	<p><b>называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</li> <li>– натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</li> <li>– число, большее (мен) данного числа (на несколько единиц);</li> <li>– геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);</li> </ul>	<p><b>сравнивать:</b></p> <p>разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;</p> <p><b>воспроизводить:</b></p> <p>способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;</p> <p><b>классифицировать:</b></p> <p>определять основные классификации;</p> <p><b>обосновывать:</b></p> <p>приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;</p>
Число и счет. Арифметические действия и их свойства	<p><b>различать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– число и цифру;</li> <li>– знаки арифметических действий;</li> <li>– круг и шар, квадрат и куб;</li> <li>– многоугольники по числу сторон (углов);</li> <li>– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);</li> </ul> <p><b>читать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– числа в пределах 20, записанные цифрами;</li> <li>– записи вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>6 - 4 = 2</math>, <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>9 : 3 = 3</math>;</li> </ul>	<p><b>контролировать деятельность:</b></p> <p>осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;</p> <p><b>решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;</li> </ul>
Величины.	<p><b>сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы с целью выявления в них сходства и различий;</li> <li>– предметы по размерам (больше, меньше);</li> <li>– два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);</li> <li>– данные значения длины;</li> <li>– отрезки по длине;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;</li> <li>– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;</li> <li>– составлять фигуры из ча-</li> </ul>

<p>Работа с текстовыми задачами.</p>	<p><b>воспроизводить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты табличн. сложения любых однозначных чисел;</li> <li>– результаты табличного вычитания однозначных чисел;</li> <li>– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;</li> </ul> <p><b>распознавать:</b> геометрические фигуры;</p> <p><b>моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;</li> <li>– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);</li> <li>– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;</li> </ul>	<p>стей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;</li> <li>– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;</li> <li>– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);</li> <li>– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;</li> <li>– представлять заданную информацию в виде таблицы;</li> <li>– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.</li> </ul>
<p>Геометрические понятия.</p>	<p><b>характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> </ul>	
<p>Логико-математическая подготовка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– располож-е чисел на шкале линейки (левее, правее, между);</li> <li>– результаты сравнения чисел словами «больше» или «мен»;</li> <li>– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);</li> <li>– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;</li> </ul> <p><b>анализировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li> <li>– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</li> </ul>	

<p>Работа с информацией.</p>	<p><b>классифицировать:</b> распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</p> <p><b>упорядочивать:</b> – предметы (по высоте, длине, ширине); – отрезки в соответствии с их длинами; – числа (в порядке увеличения или уменьшения);</p> <p><b>конструировать:</b> – алгоритм решения задачи; – несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);</p> <p><b>контролировать:</b> свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</p> <p><b>оценивать:</b> – расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); – предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: – пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; – записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; – решать простые текстовые арифм задачи (в одно действие); – измерять длину отрезка с помощью линейки; – изображать отрезок заданной длины; – отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; – выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); – ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.</p>	
------------------------------	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.** Сходства и различия предметов. Предметы, (не)обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

### **Число и счет. Арифметические действия и их свойства**

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков  $=$ ,  $+$ ,  $-$ . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

### **Величины**

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида:  $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$ ,  $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$ . Расстояние между двумя точками.

### **Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

### **Геометрические фигуры**

Форма предмета. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

### **Логико-математическая подготовка**

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

# Календарно-тематическое планирование

## уроков математики

(132 часа, 4 часа в неделю)

№ урока в году	№ урока в теме	Дата проведения урока	Корректировка даты	Тема урока
				<b>Первоначальные представления о множествах предметов (6 ч)</b>
1.	1.			Выявление уровня элементарных представлений детей
2.	2.			Сравниваем. Сходство и различия предметов.
3.	3.			Сравниваем.
4.	4.			Называем по порядку. Слева направо. Справа налево
5.	5.			Знакомимся с таблицей
6.	6.			Сравниваем. Выделение элементов множества
				<b>Число и счет. Арифметические действия (54 ч)</b>
7.	1.			Числа и цифры. Число и цифра 1.
8.	2.			Числа и цифры. Число и цифра 2.
9.	3.			Конструируем
10.	4.			Учимся выполнять сложение. Число и цифра 3.
11.	5.			Находим фигуры
12.	6.			«Шагаем» по линейке. Число и цифра 4.
13.	7.			Готовимся выполнять вычитание
14.	8.			Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Число и цифра 5.
15.	9.			Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...»
16.	10.			Готовимся решать задачи. Число и цифра 7.
17.	11.			Выбор способа решения учебной задачи.
18.	12.			Складываем числа. Число и цифра 8.
19.	13.			Вычитаем числа
20.	14.			Различаем числа и цифры. Число и цифра 9.
21.	15.			Знакомимся с числом и цифрой 0
22.	16.			Измеряем длину в сантиметрах. Сравнение предметов по длине.
23.	17.			Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки.
24.	18.			Увеличение и уменьшение числа на 1
25.	19.			Увеличение и уменьшение числа на 2
26.	20.			Работаем с числом 10
27.	21.			Измеряем длину в дециметрах
28.	22.			Знакомимся с многоугольниками
29.	23.			Знакомимся с задачей
30.	24.			Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек.
31.	25.			Решаем задачи. Постановка вопроса
32.	26.			Проверочная работа
33.	27.			Числа от 11 до 20
34.	28.			Работаем с числами от 11 до 20
35.	29.			Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах
36.	30.			Составляем задачи
37.	31.			Работаем с числами от 1 до 20
38.	32.			Готовимся выполнять умножение

39.	33.			Способы нахождения результата сложения равных чисел.
40.	34.			Составляем и решаем задачи
41.	35.			Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава
42.	36.			Умножаем числа. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия.
43.	37.			Умножаем числа. Решение задач.
44.	38.			Составление и решение текстовых задач арифметическим способом.
45.	39.			Решаем задачи .
46.	40.			Проверяем, верно ли, ...
47.	41.			Учимся выполнять деление.
48.	42.			Делим числа. Составление задачи по модели и записи решения.
49.	43.			Решение задач. Делим числа
50.	44.			Сравнение математических объектов
51.	45.			Работаем с числами
52.	46.			Решаем задачи
53.	47.			Складываем и вычитаем числа. Состав чисел
54.	48.			Складываем и вычитаем числа. Сравнение длин отрезков.
55.	49.			Умножаем и делим числа
56.	50.			Решаем задачи разными способами
57.	51.			Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия»
58.	52.			Решение задач изученных видов.
59.	53.			Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач.
60.	54.			Проверочная работа
				<b>Свойства арифметических действий (12 ч)</b>
61.	1.			Перестановка чисел при сложении
62.	2.			Самостоятельная конструкторская деятельность.
63.	3.			Шар. Куб
64.	4.			Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.
65.	5.			Сложение с числом 0
66.	6.			Буквенная запись свойств нуля ( $a + 0 = a$ ).
67.	7.			Свойства вычитания
68.	8.			Из меньшего числа нельзя вычесть большее
69.	9.			Вычитание 0 из любого числа.
70.	10.			Деление на группы по несколько предметов
71.	11.			Повторение по теме «Свойства арифметических действий»
72.	12.			Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания.
				<b>Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (25 ч)</b>
73.	1.			Сложение с числом 10
74.	2.			Разряд «десяток».
75.	3.			Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность
76.	4.			Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10.
77.	5.			Прибавление числа 2
78.	6.			Прибавление числа 2 с переходом через разряд
79.	7.			Вычитание числа 2
80.	8.			Вычитание числа 2 с переходом через разряд
81.	9.			Прибавление числа 3
82.	10.			Прибавление числа 3 с переходом через разряд

83.	11.		Вычитание числа 3
84.	12.		Вычитание числа 3 с переходом через разряд
85.	13.		Прибавление числа 4
86.	14.		Прибавление числа 4 с переходом через разряд
87.	15.		Вычитание числа 4
88.	16.		Вычитание числа 4 с переходом через разряд
89.	17.		Прибавление однозначного числа к 10
90.	18.		Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром
91.	19.		Прибавление числа 5
92.	20.		Вычитание числа 5
93.	21.		Прибавление числа 6
94.	22.		Вычитание числа 6
95.	23.		Состав числа 6. Решение задач.
96.	24.		Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»
97.	25.		Повторение. Прибавление и вычитание числа по частям.
			<b>Сравнение чисел (11 ч)</b>
98.	1.		Сравнение чисел. Правило сравнения
99.	2.		Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».
100.	3.		Сравнение чисел. Результат сравнения
101.	4.		Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок.
102.	5.		На сколько больше или меньше
103.	6.		Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание».
104.	7.		Увеличение числа на несколько единиц
105.	8.		Решение задач с отношением «больше на».
106.	9.		Уменьшение числа на несколько единиц
107.	10.		Повторение по теме «Сравнение чисел»
108.	11.		Повторение. Решение задач в одно-два действия.
			<b>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (8 ч)</b>
109.	1.		Прибавление чисел 7, 8, 9
110.	2.		Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.
111.	3.		Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.
112.	4.		Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.
113.	5.		Решение задач на сложение и вычитание
114.	6.		Связь вычитания со сложением
115.	7.		Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»
116.	8.		Повторение. Табличные случаи сложения и вычитания.
			<b>Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)</b>
117.	1.		Сложение. Вычитание. Скобки
118.	2.		Правило порядка выполнения действий со скобками.
119.	3.		Сложение и вычитание как взаимно обратные действия
120.	4.		Педагогическая диагностика
			<b>Симметрия (5 ч)</b>
121.	1.		Симметрия. Отображение предметов в зеркале.
122.	2.		Зеркальное отражение предметов
123.	3.		Симметрия. Ось симметрии.
124.	4.		Приемы получения фигуры, симметричной данной.
125.	5.		Оси симметрии фигуры

<b>Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)</b>			
126.	1.		Логико-математическая подготовка
127.	2.		Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением.
128.	3.		Работа с информацией
<b>Повторение в конце учебного года (4 ч)</b>			
129.	1.		Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам
130.	2.		<b>Промежуточная аттестация. Контр. работа</b>
131.	3.		Анализ контрольной работы
132.	4.		Итоговая интегрированная контрольная работа

*Тему «Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)» возможно провести после темы «Повторение в конце учебного года»*