

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Ермакова Н. В./ Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Косенкова В.А./ «<u>29</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  /Антошина О.В./ Приказ № <u>544</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2019 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в соответствии ФГОС 2 поколения
по русскому языку в 1-в классе

Сметаниной Надежды Викторовны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории,

на 2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для обучения 1 класса МБОУ «СШ №4» на основе:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 – 2020 учебный год.*

Цели и задачи курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практическých **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

<i>Радел программы</i>	<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.	<p><i>различать, сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы; - ударные и безударные гласные звуки; - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; - звук, слог, слово; - слово и предложение; <p><i>кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки русского языка (гласн. уд/безуд, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; - выделять в словах слоги; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; - правильно писать ча-ща, чу-чу, жи-ши под ударением; - переносить слова; - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; - правильно писать словарные слова, определенные программой; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов; - осознавать цели и ситуации устного общения; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; <input type="checkbox"/> использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; <input type="checkbox"/> различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; <input type="checkbox"/> выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <input type="checkbox"/> соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «*Обучение грамоте*», его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *e*, *ё*, *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- разделное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жси – щи*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений⁵.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ъ*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ча*, *чу – щу*, *жи – ши*);
- сочетания *чк*, *чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Календарно-тематическое планирование

уроков обучения грамоте

(5 часов х 16 недель = 80 часов.)

№ урока в году	№ урока в теме	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Дата	Корректировка
Добукварный период				
1.	1.	Ориентировка по странице прописей. Проведение линий в заданном направлении.		
2.	2.	Алгоритм действий при проведении линий от определенной точки в заданном направлении.		
3.	3	Отработка алгоритма при проведении линий от определенной точки в заданном направлении.		
4.	4.	Понятие «слово».		
5.	5.	Алгоритм действий при проведении вертикальных и параллельных линий.		
6.	6.	Алгоритм действий при проведении наклонных параллельных линий.		
7.	7.	Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий.		
8.	8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения		
9.	9.	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове		
10.	10.	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов		
11.	11.	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов		
12.	12.	Звуковой анализ слов . Проведение овалов и заданных линий на рабочей строке.		
13.	13.	Проведение малого и большого овалов, заданных линий на рабочей строке		
14.	14.	Проведение линий сложной траектории		
15.	15.	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв		
16.	16.	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв		
Букварный период				
17.	1	Письмо заглавной и строчной буквы <i>A(a)</i>		
18.	2	Знакомство с буквой <i>Я (я)</i> . Письмо заглавной буквы <i>Я</i>		
19.	3	Письмо строчной буквы <i>я</i>		
20.	4	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами		
21.	5	Письмо заглавной и строчной буквы <i>O (o)</i>		
22.	6	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё (ё)</i>		
23.	7	Буква <i>ё</i> в начале слова: обозначение звуков [й’о]. Звуковой анализ слов с <i>ё</i> в начале слова		
24.	8	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами		
25.	9	Письмо заглавной и строчной буквы <i>У (у)</i>		
26.	10	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ю (ю)</i>		
27.	11	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а], [у] буквами		
28.	12	Знакомство с буквой <i>Э (э)</i> . Письмо заглавной буквы <i>Э</i>		
29.	13	Письмо строчной буквы <i>э</i>		
30.	14	Письмо заглавной и строчной буквы <i>E (e)</i>		
31.	15	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв		

32.	16	Письмо строчной буквы ы
33.	17	Знакомство с буквой И (и). Письмо заглавной буквы И
34.	18	Письмо строчной буквы и
35.	19	Отработка написания изученных букв
36.	20	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости –мягкости согласных звуков
37.	21	Письмо заглавной и строчной буквы М (м)
38.	22	Знакомство с буквой Н (н). Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Письмо слогов и слов
39.	23	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами
40.	24	Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов
41.	25	Письмо заглавной и строчной буквы Л (л)
42.	26	Письмо заглавной и строчной буквы Й (й)
43.	27	Введение понятий «слог», «ударение»
44.	28	Отработка написания изученных букв
45.	29	Письмо заглавной и строчной буквы Г (г)
46.	30	Письмо заглавной и строчной буквы К (к)
47.	31	Дифференциация букв Г (г) и К (к)
48.	32	Знакомство с буквой З (з). Письмо заглавной буквы З
49.	33	Письмо строчной буквы з
50.	34	Письмо заглавной и строчной буквы С (с)
51.	35	Дифференциация букв З (з) и С (с)
52.	36	Письмо заглавной и строчной буквы Д (д)
53.	37	Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглавной буквы Т
54.	38	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов
55.	39	Дифференциация букв Д (д) и Т (т)
56.	40	Письмо заглавной и строчной буквы Б (б)
57.	41	Письмо заглавной и строчной буквы П (п)
58.	42	Знакомство с буквой В (в). Письмо заглавной и строчной буквы В (в)
59.	43	Чтение и письмо слов и предложений
60.	44	Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф)
61.	45	Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж)
62.	46	Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш)
63.	47	Знакомство с буквой Ч (ч). Письмо заглавной буквы Ч
64.	48	Письмо строчной буквы ч
65.	49	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ)
66.	50	Письмо заглавной и строчной буквы Х (х)
67.	51	Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)
68.	52	Знакомство с буквой ъ. Особенности буквы ъ
69.	53	Письмо строчной буквы ъ
70.	54	Слова с разделительным мягким знаком
71.	55	Письмо строчной буквы ъ
72.	56	Закрепление написания всех букв русского алфавита
73.	57	Закрепление написания всех букв русского алфавита
74.	58	Проверка техники чтения.
75.	59	Упражнение в письме.
76.	60	Повторение изученного. Звуковой анализ слов
77.	61	Диагностическое обследование в конце второй четверти
78.	62	(Резерв) Повторение изученного.
79.	63	Письмо слов и предложений
80.	64	Преобразование печатного шрифта в письменный

Планирование уроков русского языка

(5 ч. х 17 нед. = 85 часов)

№ урока в году	№ урока в теме	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Дата	Корректировка
Послебукварный период				
81.	1	Язык как средство общения.		
82.	2	Порядок действий при списывании		
83.	3	Устная и письменная речь.		
84.	4	Знаки препинания в конце предложения		
85.	5	Речевой этикет: слова приветствия.		
86.	6	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений		
87.	7	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.		
88.	8	Отработка порядка действий при списывании		
89.	9	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.		
90.	10	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>		
91.	11	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.		
92.	12	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> ; знаки препинания в конце предложения		
93.	13	Речевой этикет: ситуация знакомства.		
94.	14	Собственные имена, их правописание		
95.	15	Речевой этикет: использование слов <i>ты</i> , <i>вы</i> при общении.		
96.	16	Правописание собственных имен		
97.	17	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.		
98.	18	Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен		
99.	19	Описание внешности.		
100.	20	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>		
101.	21	Описание внешности. Слова, называющие признаки предметов.		
102.	22	Повторение слогоударных схем		
103.	23	Описание внешности. Сочинение небольших рассказов.		
104.	24	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>		
105.	25	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.		
106.	26	Повторение слогоударных схем слов		
107.	27	Письменная речь. Адрес.		
108.	28	Правила переноса слов.		
109.	29	Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры).		
110.	30	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.		
111.	31	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.		
112.	32	Знакомство с образованием слов в русском языке		
113.	33	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.		
114.	34	Подбор вопросов к словам		
115.	35	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.		
116.	36	Слова, называющие предметы, действия и признаки.		
117.	37	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.		

118.	38	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>		
119.	39	Речевая ситуация: обсуждение поступков.		
120.	40	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> в словах		
121.	41	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.		
122.	42	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i>		
123.	43	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.		
124.	44	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>		
125.	45	Речевая ситуация: обсуждение интересов.		
126.	46	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>		
127.	47	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.		
128.	48	Знакомство с родственными словами		
129.	49	Речевая ситуация: обсуждение интересов.		
130.	50	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>		
131.	51	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения.		
132.	52	Правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i>		
133.	53	Устная речь: вымышенные истории.		
134.	54	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов		
135.	55	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.		
136.	56	Письменная речь: объявление. (Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая?</i> <i>какие?</i> и правила правописания имен собственных)		
137.	57	Описание внешности животного. (Повторение правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i> и работы со звуковыми моделями)		
138.	58	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. (Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе)		
139.	59	Описание внешности и повадок животного. (Отработка умения задавать вопросы к словам)		
140.	60	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании (повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши</i> , <i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i>)		
141.	61	Речевой этикет: слова приветствия. (Отработка порядка действий при списывании)		
142.	62	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. (Отработка порядка действий при списывании)		
143.	63	Речевая ситуация: обсуждение интересов (повторение правил правописания сочетаний <i>жи – ши</i> , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i>)		
144.	64	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. (Отработка порядка действий при списывании)		
145.	65	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова		
146.	66	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ъ</i>		
147.	67	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ъ</i> и порядка действий при списывании		

148.	68	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов		
149.	69	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк – чн		
150.	70	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению		
151.	71	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа.		
152.	72	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения		
153.	73	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку		
154.	74	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании		
155.	75	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами		
156.	76	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа.		
157.	77	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Правила переноса слов		
158.	78	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного		
159.	79	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного		

Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)

160.	1.	Подготовка к переводной и итоговой контрольной работам		
161.	2.	Переводная контрольная работа		
162.	3.	Анализ контрольной работы (Проектные работы по теме «Звуки и буквы»)		
163.	4.	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа		
164.	5.	Анализ итоговой контрольной работы. (Проектные работы по теме «Сказка о звуках и буквах русского языка»)		
165.	6.	Портфолио ученика		