**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ**

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»  
УРОК ПО ТЕМЕ «СОВЕСТЬ И РАСКАЯНИЕ»**

**Цель урока:** формирование представления о совести, как качестве характера, проявляющемся в поступках; значение раскаяния для человека.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Задачи:**

* на основании формирования этического понятия совести стимулировать самооценку у учащихся и их самоконтроля в повседневном поведении, стремление «жить по совести»;
* формировать представление о роли покаяния в духовной жизни человека;
* формировать у учащихся культуру общения (коммуникативные умения);
* развивать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы;
* воспитывать чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам, толерантного отношения к другим мнениям.

**Ключевые понятия:** грех, совесть, раскаяние, покаянные молитвы.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;

**Используемые методы и технологии обучения:**

* метод проблемного изложения;
* частично-поисковый метод;
* исследовательский метод;
* личностно-ориентированные технологии;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* обучение в сотрудничестве.

**Необходимые технические средства и наглядность:**

компьютер, экран, ручки, тетради, толковые словари, тексты, технологические карты для детей, учебник «Основы православной культуры» А.В.Кураев (Москва Просвещение 2012 г.)

**Ожидаемые результаты:**

Дети смогут составить представление о таких понятиях как «совесть», «раскаяние».

Научатся анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях, высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение; принимать чужое.

Получат возможность осознать, для чего людям нужны совесть и раскаяние.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие учителя.  - Сегодня замечательный день.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Всем, всем добрый день,  И работать нам не лень.  - Надеюсь, весь урок вы будете так же внимательны друг к другу.  Психологический настрой.  -Расскажите, с каким настроением вы начинаете урок.  -Я рада, что у вас хорошее настроение. | Учащиеся настраиваются на урок, встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, вступают в диалог с учителем. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат |
| **2. Актуализация знаний и постановка проблемы** | Послушайте **притчу о двух волках**  **(Слайд № 3)**  **(Приложение № 2)**  Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.  — В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...  Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:  — А какой волк в конце побеждает?  Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:  — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.  - Как вы понимаете эту притчу?  - Что значит, по притче, кормить волка?  - Что мы знаем о добре?  (Стихотворение о добре)  **(Слайд № 4)**  -Какие можно подобрать родственные слова к слову «добро»?  **(Слайд № 5)**  - Давайте вспомним, что мы знаем о зле?  **(Слайд № 6)**  - И поработаем с картой урока.  (**Приложение №1)**  - В православии у слова «зло» есть синоним. Как вы думаете, какой?  - В [русском языке](http://www.pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) слово «грех» по значению соответствовало понятию «ошибка».  -Ошибки всегда нужно исправлять. Давайте подумаем как на примерах.  **(Слайд № 7)**  - Что подсказывает нам о наших ошибках?  - А теперь назовите тему нашего урока.  (учитель добавляет в тему слово «раскаяние»)  **(Слайд № 8)**  - Исходя из темы, определим цель урока.  - Поставим учебные задачи к уроку.  (Проводится мозговой штурм) | Притчу о двух волках читает подготовленный ученик  - отвечают на вопросы;  - обмениваются мнениями;  - комментируют ответы;  - аргументируют свой выбор.  (В человеке всегда борются две стороны его натуры: добрая и злая.)  (Это значит, что человек сам решает, каким ему быть: добрым или злым.)  Дети работают с картой урока.  (Совесть.)  Совесть и раскаяние.  Формирование представления о совести, как качестве характера, проявляющемся в поступках; значение раскаяния для человека   1. Формирование стремление «жить по совести». 2. Формировать представление о роли раскаяния в духовной жизни человека. 3. Формировать у учащихся культуру общения. 4. Развивать умение высказывать свое мнение. 5. Воспитывать чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам.   Формулируют тему, цель и задачи. | Познавательные:  -извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  - умение слушать и слышать собеседника;  - умение взаимодействовать в статичных парах;  - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  - определение целей;  - функций участников;  - способов взаимодействия.  Личностные:  - оценивают поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм.  Регулятивные:  - выделяют ориентиры действия в новом учебном материале;  - принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **3. Открытие нового знания.**  **(Работа в парах)** | 1. Как вы думаете, что такое совесть?   - Если мы что-то не знаем, где будем искать информацию?  - На каждой парте лежит толковый словарь, найдите и прочитайте, что означает слово «совесть».  **(Слайды № 9,10)**  - Продолжаем работать над лексическим значением слова «СОВЕСТЬ».  2. - Откройте учебник на странице 37 и прочитайте, какое объяснение слову ***совесть*** дано в учебнике.  3. - Сравните определения, которые вы прочитали и сделайте вывод. Что такое совесть?  Найдите в учебнике два главных дела совести.  **(Слайд № 11)**  - Заглянем в историю слова «совесть».  **(Слайд № 12)**  - Составьте слова из букв слова «совесть» и объясните смысл получившихся слов  - Евангелие рассказывает нам об отречении Петра. (стр. 36)  **(Слайд № 13 )**  - Кто такой апостол Пётр?  **(Слайд № 14)**  - Как можно назвать его поступок?  - Почему он заплакал?  Это ещё раз подтверждает работу нашей совести. | Учащиеся указывают источники информации  Работа в парах со словарём и учебником.  В ходе обсуждения формулируют свое понимание этого слова.  Обсуждают полученный результат.  Составляют слова (совет, весть, есть, вес) и делают вывод, что все получившиеся слова связаны со словом «совесть».  Работа с учебником: чтение, обсуждение. | Коммуникативные:  -сотрудничество в поиске и сборе информации*.*  Познавательные:  -поиск выделение конкретной информации с помощью учителя. |
| **4. Первичное закрепление.** | Детям предлагаются поработать с двумя притчами: «Совесть» и «О совести»  **(Приложение № 3).**  **Физкультминутка (приложение № 7)** | Аргументируют свой выбор  1-ая группа - чтение притчи представителем группы целостно.  2-ая группа - Выразительное чтение притчи группой по ролям. | Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*.* |
| **Учебная стратегия: работа с пословицами .**  **Творческая работа «Портрет совестливого человека»** | Простой люд в любой стране очень мудрый. В наследство нам оставили множество пословиц .  **Слайд № 15**  Прочитаем пословицы (карта урока).  Объясните, как понимаете.  Сейчас восстановите содержание пословиц.  **(Приложение №1**).  Ребята, давайте составим портрет совестливого человека.  **(Слайд № 16)**  Защита **творческой работы «Портрет совестливого человека»**  **(Слайд № 17)**  \*\*\*Хотите ли вы проверить отвечаете вы требованиям портрета совестливого человека?  **Давайте проведем тест «Совестливый ли я человек?»**  **(Приложение № 6).** | Происходит перекрёстная дискуссия, т.е. упорядоченный обмен мнениями и суждениями.  Сначала проводится работа по восстановлению пословиц, а затем дети объясняют смысл пословиц.  Дети выполняют творческую работу «Портрет совестливого человека», дописывая фразы. | Коммуникативные:  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные:  - нравственно- этическая ориентация;  - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **5.Самостоятельная работа.**  **Приём «Составление логических цепочек слов»** | - Что является лекарством для души, помогает нам избавиться от мук совести?  - Самостоятельно найдите в учебнике шаги раскаяния и впишите их в карту урока.  **(Слайд № 18)**  - Где лучшее место для раскаяния?  **(Слайд № 19).**  *Как дерево может  Укрыть от дождя, Так храм защищает Пришедший народ От жизненных бурь И душевных невзгод!*  (Читает учитель). | Ответы учащихся.  Работа с учебником и картой урока. | Регулятивные :  - понимать цель выполняемых действий.  Познавательные:  -поиск и выделение конкретной информации. |
| **6. Рефлексия** | О чём мы говорили сегодня на уроке?  Возникают вопросы.  Каким должен быть человек, чтобы сохранить все это?  Что самое главное в человеке?  **Рефлексия.**  **(Слайд № 20)**  Подготовленный ученик читает стихотворение «Совесть»  **(Приложение № 5).** | Ответы учащихся.  Дети перечисляют главное в человеке.  Обмениваются мнениями;  комментируют ответы; аргументируют свой выбор;  обобщают сказанное. | Регулятивные:  - рефлексия способности организовать творческую работу;  - оценка своих достижений на уроке  Познавательные:  - структурирование знаний;  - рефлексия способов и условий действий,  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Работа с листком самооценки.** | Урок подошёл к концу, и нам нужно вспомнить цели нашего урока, достигли ли мы их?  И оценить свою работу.  **Рефлексия.**  **(Слайд № 20)** | Заполняют лист самооценки.  Фиксируют чему научились. | Регулятивные:  - оценка своих достижений на уроке  Познавательные:  - структурирование знаний;  - рефлексия способов и условий действий,  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| |  | | --- | | **7. Домашнее задание** | | Сегодня мы с вами много работали с притчами, стихотворениями. Я предлагаю вам прочитать рассказ А. Гайдара «Совесть».. |  |  |