|  |  |
| --- | --- |
| **Самоанализ урока** | |
| ФИО учителя | Сержантова Марина Александровна |
| Класс | 1 |
| Дата проведения | 03.03.2017г. |
| Предмет | Русский язык |
| Программа | УМК «Гармония» |
| Тема: | Звуковой анализ слов |
| Тип урока по целеполаганию: | Урок повторения и закрепления полученных знаний |
| Цель урока: | Создание условий для повторения обучающимися гласных и согласных звуков. |
| Задачи урока: | Образовательные:  - Закрепить умение различать звуки: гласные и согласные;  - Характеризовать заданный звук, называть его признаки.  -создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся;    Воспитательные:  -воспитывать интерес и любовь к родному языку; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания   коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе. |
| Личностные УУД: | - самоопределение и эмоционально- ценностная ориентация  -Самоопределение и осознание того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению.  - способствовать воспитанию аккуратности, здорового образа жизни. |
| Метапредметные УУД: | -сотрудничать в решении проблемы творческого характера  -совершенствовать  навыки  работы в группе, в паре,  самостоятельность, самоконтроль и самооценивание |
| Предметные УУД: | формирование умения работать с разными источниками информации;  - развитие умения осознанно строить речевое высказывание, формулировать и делать выводы |
| Межпредметные связи: | Литературоное чтение (чтение  учителем сказки) |
| Формы работы: | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| Средства обучения: | Мультимедийное оборудование и компьютерная презентация «Звуковой анализ слов»  Для ученика: рабочая тетрадь, карточки-модели звуков, предметы для работы в паре , |
| Методы обучения: | Деятельностный, словесный, практический (чтение и письмо) |
| На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.  На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в учебной и учебно-исследовательской деятельности. |  |
|  |  |
| Цели урока были достигнуты | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цель этапа | Формируемые УУД |  |
| I.Самоопределение к деятельности | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | позитивное отношение к предстоящей деятельности;  включение  в учебную деятельность. | Урок начинался с этапа самоопределения к деятельности, целью которого являлось создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Я сказала детям, что побывала в одном увлекательном путешествии и предложила им отправиться в путешествие вместе со мной. Благодаря этому, у учащихся создался положительный эмоциональный настрой на работу, сконцентрировалось внимание. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность. |
| II.  Актуализация знаний  Минутка чистописания  Словарная работа | Подготовка к восприятию нового материала, выведение проблемного вопроса  на основе имеющихся знаний обучающихся. | овладеть логическим действием обобщения;  уметь строить рассуждения на основе известных понятий. | На данном этапе учащиеся учились овладевать логическим действием обобщения, строили рассуждения на основе известных понятий. Для активизации мышления использовала систему вопросов, создавала проблемные ситуации.  На минутке чистописания предложила детям задание: выбрать из предложенных показов нужный по описанию.  На этапе словарной работы детям было предложено разгадать кроссворд. Словарные слова записывались с использованием «зацепок».  Также на данном этапе использовала метод подводящего диалога с опорой на жизненный опыт, проводила беседу на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока. На данном этапе основная форма работы – фронтальная. |
| III.  Постановка учебной задачи | Создание условий для формулирования детьми цели  урока. | умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  уметь использовать анализ, сравнение для выявления общих и различных свойств понятий. | Используя материал словарной работы, дети вывели тему урока.  Исходя из темы, мы коллективно определили ряд задач, которые будем решать на данном уроке. |
| IV. Изучение новой темы (Решение учебной задачи) | Создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения. | овладеть начальными сведениями о трех частях речи;  овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной информации;  активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | На этапе изучения новой темы была применена работа в группах, где учащиеся пытались найти ответы на поставленные задачи.  Каждая группа получила задание: исследовать свой остров-часть речи. В зависимости от задания, каждой группе выдавался печатный и иллюстративный материал.  Моя роль на данном этапе - направить познавательную активность учащихся на «открытие» новых знаний путем системы вопросов и заданий подводящего диалога, путем создания проблемной ситуации и методов ее решения.  На данном этапе использовались метод наглядности (демонстрация слайдов, иллюстраций) и фронтальная беседа. Словесный метод объяснения нового материала чередовался с наглядным. Работа в группе воспитывает чувство товарищества и взаимопомощи. |
| V.  Первичное закрепление (Создание учебной ситуации) | Осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи. | овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  готовность слушать собеседника. | На данном этапе было предложено детям ряд заданий на закрепление новой темы. Была предложена игра «Закончи фразу». Ученики еще раз повторили название частей речи и их признаки. Затем было предложено задание на подбор антонимом – имен существительных. Дети доказывали, почему данные слова являются именами существительными, обогащали свой словарный запас, находили орфограммы в словах. Далее предложила ученикам задание, которое они выполняли в парах. Нужно было соединить устойчивое выражение и глагол. Это стимулировало основные свойства внимания, умение сравнивать и находить искомое. |
| VI. Итог урока | Обобщение и закрепление полученных знаний посредством метода словесной передачи и слухового восприятия информации. | уметь решать проблемные вопросы на основе имеющихся знаний; | На данном этапе закрепление знаний проходило в форме фронтальной беседы, которая  помогла систематизировать знания детей о трех изучаемых частях речи. |
| VII. Рефлексия | Оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося. | уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  осознать личностный смысл учения;  закрепить положительную мотивацию на учебную деятельность. | Рефлексия была направлена на оценку эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося. Дети оценивали свою работу в виде игры «Сели – встали – встали выше», учились аргументировать свою точку зрения и оценку событий при помощи действий; закрепляли положительную мотивацию на учебную деятельность. На данном этапе использовала три вида рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала. В ходе игры дети движениями отвечали на вопросы. |
| IХ. Домашнее задание (по выбору) | Создание условий для активизации познавательной деятельности через  внеурочное творческое задание. | уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, создавать модель для выполнения задания. | Было предложено выполнить домашнее задание по выбору.  Оно носило творческий характер. |
| Динамическая пауза возникла вполне естественно в процессе работы детей в группах, так как работая в группах ученики могли свободно стоять, передвигаться по классу.  Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования второклассников, соответствовал их жизненному опыту.  При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.  Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей, за счет этого повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.  Поставленной цели урок достиг. | | | |