|  |
| --- |
| **Самоанализ урока** |
| ФИО учителя | Сержантова Марина Александровна |
| Класс  | 1 |
| Дата проведения | 03.03.2017г. |
| Предмет  | Русский язык |
| Программа  | УМК «Гармония» |
| Тема:   | Звуковой анализ слов |
| Тип урока по целеполаганию: | Урок повторения и закрепления полученных знаний |
| Цель урока: | Создание условий для повторения обучающимися гласных и согласных звуков.                  |
| Задачи урока: | Образовательные: - Закрепить умение различать звуки: гласные и согласные;- Характеризовать заданный звук, называть его признаки.-создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся;  Воспитательные: -воспитывать интерес и любовь к родному языку; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания   коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе. |
| Личностные УУД: | - самоопределение и эмоционально- ценностная ориентация-Самоопределение и осознание того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению.- способствовать воспитанию аккуратности, здорового образа жизни. |
| Метапредметные УУД: | -сотрудничать в решении проблемы творческого характера-совершенствовать  навыки  работы в группе, в паре,  самостоятельность, самоконтроль и самооценивание |
| Предметные УУД: | формирование умения работать с разными источниками информации;- развитие умения осознанно строить речевое высказывание, формулировать и делать выводы |
| Межпредметные связи: |  Литературоное чтение (чтение  учителем сказки) |
| Формы работы: | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| Средства обучения: |  Мультимедийное оборудование и компьютерная презентация «Звуковой анализ слов»Для ученика: рабочая тетрадь, карточки-модели звуков, предметы для работы в паре ,  |
| Методы обучения: | Деятельностный, словесный, практический (чтение и письмо) |
| На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в учебной и учебно-исследовательской деятельности. |  |
|  |  |
| Цели урока были достигнуты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цель этапа | Формируемые УУД |  |
| I.Самоопределение к деятельности | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | позитивное отношение к предстоящей деятельности;  включение  в учебную деятельность. | Урок начинался с этапа самоопределения к деятельности, целью которого являлось создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Я сказала детям, что побывала в одном увлекательном путешествии и предложила им отправиться в путешествие вместе со мной. Благодаря этому, у учащихся создался положительный эмоциональный настрой на работу, сконцентрировалось внимание. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.  |
| II.  Актуализация знанийМинутка чистописанияСловарная работа | Подготовка к восприятию нового материала, выведение проблемного вопроса  на основе имеющихся знаний обучающихся. |  овладеть логическим действием обобщения;уметь строить рассуждения на основе известных понятий. | На данном этапе учащиеся учились овладевать логическим действием обобщения, строили рассуждения на основе известных понятий. Для активизации мышления использовала систему вопросов, создавала проблемные ситуации. На минутке чистописания предложила детям задание: выбрать из предложенных показов нужный по описанию. На этапе словарной работы детям было предложено разгадать кроссворд. Словарные слова записывались с использованием «зацепок».Также на данном этапе использовала метод подводящего диалога с опорой на жизненный опыт, проводила беседу на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока. На данном этапе основная форма работы – фронтальная.  |
| III.  Постановка учебной задачи | Создание условий для формулирования детьми цели урока.  | умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителяпонимать учебную задачу и стремиться её выполнить;готовность слушать собеседника и вести диалог;уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;уметь использовать анализ, сравнение для выявления общих и различных свойств понятий. | Используя материал словарной работы, дети вывели тему урока.Исходя из темы, мы коллективно определили ряд задач, которые будем решать на данном уроке. |
| IV. Изучение новой темы (Решение учебной задачи) | Создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения. | овладеть начальными сведениями о трех частях речи;овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной информации; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | На этапе изучения новой темы была применена работа в группах, где учащиеся пытались найти ответы на поставленные задачи. Каждая группа получила задание: исследовать свой остров-часть речи. В зависимости от задания, каждой группе выдавался печатный и иллюстративный материал.Моя роль на данном этапе - направить познавательную активность учащихся на «открытие» новых знаний путем системы вопросов и заданий подводящего диалога, путем создания проблемной ситуации и методов ее решения.На данном этапе использовались метод наглядности (демонстрация слайдов, иллюстраций) и фронтальная беседа. Словесный метод объяснения нового материала чередовался с наглядным. Работа в группе воспитывает чувство товарищества и взаимопомощи. |
| V.  Первичное закрепление (Создание учебной ситуации) | Осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи. | овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью;уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;готовность слушать собеседника. | На данном этапе было предложено детям ряд заданий на закрепление новой темы. Была предложена игра «Закончи фразу». Ученики еще раз повторили название частей речи и их признаки. Затем было предложено задание на подбор антонимом – имен существительных. Дети доказывали, почему данные слова являются именами существительными, обогащали свой словарный запас, находили орфограммы в словах. Далее предложила ученикам задание, которое они выполняли в парах. Нужно было соединить устойчивое выражение и глагол. Это стимулировало основные свойства внимания, умение сравнивать и находить искомое.  |
| VI. Итог урока | Обобщение и закрепление полученных знаний посредством метода словесной передачи и слухового восприятия информации. | уметь решать проблемные вопросы на основе имеющихся знаний; | На данном этапе закрепление знаний проходило в форме фронтальной беседы, которая  помогла систематизировать знания детей о трех изучаемых частях речи. |
| VII. Рефлексия | Оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося. | уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;осознать личностный смысл учения; закрепить положительную мотивацию на учебную деятельность.  | Рефлексия была направлена на оценку эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося. Дети оценивали свою работу в виде игры «Сели – встали – встали выше», учились аргументировать свою точку зрения и оценку событий при помощи действий; закрепляли положительную мотивацию на учебную деятельность. На данном этапе использовала три вида рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала. В ходе игры дети движениями отвечали на вопросы. |
| IХ. Домашнее задание (по выбору) | Создание условий для активизации познавательной деятельности через  внеурочное творческое задание. | уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, создавать модель для выполнения задания. | Было предложено выполнить домашнее задание по выбору.  Оно носило творческий характер. |
| Динамическая пауза возникла вполне естественно в процессе работы детей в группах, так как работая в группах ученики могли свободно стоять, передвигаться по классу. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования второклассников, соответствовал их жизненному опыту.При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей, за счет этого повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Поставленной цели урок достиг. |