**1. Введение**

Представлена методическая разработка урока русского языка во втором классе по теме «Образование слов с помощью приставки». Урок разработан с учетом требований ФГОС. В основу положен личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход.

**Цель методической разработки:**

представление опыта использования современных педагогических технологий и современных технических и информационных средств обучения на уроке русского языка во втором классе при изучении темы «Образование слов с помощью приставки».

Применение на уроке разных форм и методов способствуют более прочному усвоению учебного материала. Деятельностный подход предполагает целенаправленную учебную деятельность. Используемые педагогические технологии: технология проблемного обучения, коммуникативная, здоровьесберегающая, игровая призваны создать условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Представленная мною тема является актуальной, имеет высокую практическую значимость, так как ее изучение является важным с точки зрения развития словарного запаса детей. Урок способствует стремлению обучающихся совершенствовать свою речь. Пробуждает познавательный интерес к языку. Формирует умения работать со словарями. Тема «Образование слов с помощью приставки» играет важную роль в содержании образования.

Данную методическую разработку можно использовать учителям начальных классов, работающим по УМК «Перспективная начальная школа». Элементы разработки могут использовать в своей работе учителя, работающие по другим УМК.

**2. Основная часть**

**Тип урока:** урок по структуре комбинированный (включает в себя этапы повторения, изучения нового материала, закрепления).

**Цели ученика:** узнать новый способ образования слов; сделать новое открытие.

**Цели учителя:**

**1.Предметная цель:** формирование у обучающихся представлений о приставке как значимой части слова, с помощью которой образуются новые слова.

**2.Метапредметная цель (формирование УУД):**

* личностные**:** формирование у обучающихся интереса к новому учебному материалу;
* познавательные: формирование у обучающихся умения ставить познавательные **цели**, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* коммуникативные: формирование у обучающихся умения планировать учебное сотрудничество, учитывать разные мнения, осознанно и произвольно строить речевые высказывания;
* регулятивные: формирование у обучающихся умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем и самостоятельно, планировать работу, развивать навыки самоконтроля.

**Задачи:**

1. Учить образовывать новые слова с помощью приставки.
2. Учить мотивированно выполнять разбор слова по составу.
3. Способствовать развитию самостоятельности мышления, орфографической зоркости, памяти, речи.
4. Формировать умения работать со словарем.
5. Развивать навыки каллиграфического письма.
6. Создать условия для доброжелательного отношения детей друг к другу.
7. Пробуждать у обучающихся познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Ожидаемые результаты урока**

**предметные:** обучающиеся научатся находить в составе слова и графически обозначать приставку; образовывать новые слова с помощью приставки;

**метапредметные:** обучающиеся научатся решать учебную задачу в сотрудничестве с учителем; выполнять работу, используя правило и словарь; слышать, слушать и понимать партнёра; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; уметь договариваться, вести дискуссию; правильно выражать свои мысли;

**личностные:** сохранение интереса к предмету.

**План урока**

1. Организационный момент (эмоциональный настрой и мотивация)
2. Актуализация опорных знаний
3. Проблемная ситуация
4. Целеполагание
5. Решение проблемной ситуации
6. Физминутка
7. Закрепление. Создание образовательного продукта
8. Итоговая рефлексия
9. Рефлексия деятельности
10. Домашнее задание

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I.**  **Оргмомент (эмоцио**  **нальный настрой и мотивация)** | 1.- Ребята, что вы ждете от сегодняшнего урока?  2.- Конечно же, сегодня на уроке нас ждут новые открытия.  И чтобы сохранить хорошее настроение и во всем разобраться, какими нужно быть на уроке? | Сделать новые открытия. Пополнить словарный запас.  - Нужно быть очень внимательны  ми, смелыми, активными, организованными | *Личностные УУД:* умение определять и высказывать самые простые, общие для всех обучающихся правила поведения на уроке |
| **II.**  **Актуали**  **зация опорных знаний** | - Откройте тетради и запишите дату и классную работу.  1. - Выполним каллиграфическое письмо в форме *орфографической «зарядки»*  - Что вы видите на доске?  Цв..тёт, к..р..ндаш(?), х..л..да,  в..шнёвая, ш..рокая, в..да, сн..жок, м..рко[ф'].  - Сформулируйте алгоритм, по которому вы будете выполнять задание *(можно посоветоваться с соседом по парте)*  (*Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.(****Слайд 2*** *– Проверка орфографической «зарядки»)*  *Цветёт – цвет; каранда́ш(м. р.); холода́ – хо́лод, холо́дный; вишнёвая – ви́шня; широ́кая – ши́ре; вода́ – во́ды; снежо́к - снег; морко́вь – морко́вный).*  2.- Кто выполнил задание с ошибками? Какую задачу перед собой поставите?  3.- Давайте вспомним материал прежних уроков и поиграем в игру «Верно – неверно»   * Окончание – это изменяемая часть слова. * Окончание служит для образования новых слов. * У слова бывает нулевое окончание. * Суффикс стоит после корня. * Суффикс служит для образования новых слов. * Корень – это главная часть слова. * Слово может быть без корня. * У родственных слов одинаковый корень.   4. - Назовите все изученные части слова. | *(В тетрадях записывают дату и классную работу).*  - Слова с пропущенными орфограммами.  - Записать слова, вставив пропущенные орфограммы. Соблюдать правила каллиграфического письма. Указать там, где возможно проверочные слова, изменив форму слова  или подобрав родственные слова так, чтобы поставить безударный гласный под ударение.  *(Выполняют работу)*  (*Сверяют выполненную работу с образцом)*  - Сделать дома работу над ошибками, повторить словарные слова.  (*У детей двухцветные круги: красный цвет обозначает «неверно», зеленый - «верно»*  *С помощью сигнальных кругов делают свой выбор.)*  - Корень, суффикс, окончание. | *Познавательные УУД:* умение обобщать и классифици  ровать по признакам.  *Коммуникативные УУД:*формули  руют собственные мысли, высказывают и обосновы  вают свою точку зрения; учатся слушать и понимать речь других; работать в паре.  *Регулятив*  *ные УУД:* умение планировать свою работу; способность самостоятельно определять  последо  вательность выполнения действий; умение сравнивать свою работу с образцом, анализиро  вать, делать выводы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **III. Проблемная ситуация** | 1. *(Запись слов на доске и в тетрадях)*  - Ребята, посмотрите в окно на небо. Что вы там видите?  - Скажите, если на небе облака, то небо какое?  - А если нет облаков?  -Как называется группа слов, которые вы назвали?  - Почему?  - Запишем словообразовательную цепочку, поставив слова в начальную форму, и разберем их по составу.  *Облако→ облачный→*  *безоблачный*  - Что вы заметили? | - Облака.  - Облачное.  - Безоблачное  - Родственные слова.  *­­*- У них есть общая часть – корень.  *(Вспоминают порядок морфемного разбора слов и графически обозначают части слов. Один ученик выполняет разбор на доске.)*  - В слове *безоблачное* перед корнем стоит часть слова, с которой мы не знакомы. И не знаем, как ее выделить. | *Регулятив*  *ные УУД:* умение планировать свою работу; способность самостоя  тельно определять  последова  тельность выполнения действий; умение делать выводы.  *Познавательные УУД:*  умение структуриро  вать знания; постановка и формулиров  ка проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевые высказыва  ния, использовать символы для обозначения частей слова. |
| **IV.**  **Целеполагание** | - Кто понял, чем мы будем заниматься на уроке? Уточните, на какие вопросы мы должны сегодня ответить? | - Выяснить, как называется часть слова, стоящая перед корнем.  - Какую роль она играет в слове?  - Какой знак будем использовать для графического обозначения этой части слова? | *Регулятив*  *ные УУД:* целеполага  ние как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно**.** |
| **V.**  **Решение проблемной ситуации** | 1. - Ребята, где мы можем найти нужную нам информацию?  2. Работа по учебнику.  - Читаем правило (с.60).  - Часть слова, которая стоит ПЕРЕД корнем, называется ПРИСТАВКОЙ. С помощью приставки образуются новые слова: за+бежать=забежать; до+бежать=добежать. Приставки обозначаются так:  ( ¬ ).  3.- Ребята, как будет называться тема нашего урока?  4. Орфографическая работа со словом *приста[ф]ка.*  - Ребята, назовите орфограммы в слове приставка.  5. - Вернемся к словообразовательной цепочке.  - Как же будет называться та часть слова *безоблачное,* которую вы не выделили?  - Давайте ее выделим.  - Какова роль приставки *без-* ? | - В учебнике  *(Читают правило.)*  - Образование слов с помощью приставки.  - Безударная гласная «и» *(мы должны запомнить)*; и оглушение звонкого [в] перед глухим [к] *(мы проверяем словом приставить)*  - Приставка *без-*  *(У доски ученик выделяет приставку в слове, остальные – в тетрадях)*  - С помощью этой приставки мы образовали новое слово. | *Познавательные УУД:*  умение извлекать информацию из учебника; использовать символы для обозначения частей слова.  *Коммуника*  *тивные УУД:* умение строить понятные для собеседника высказывания  *Регулятив*  *ные УУД:* способность формулиро  вать тему урока. |
| **VI.**  **Физминут**  **ка** | ***Слайд 3*** *– Физминутка (видеоролик)* |  |  |
| **VII. Закрепле**  **ние.**  **Создание образова**  **тельного продукта** | - Открытие сделано! Молодцы! Советую закрепить новые знания.  1. Работа по учебнику (Упр.64).  1) Устная работа  **-**Открой Обратный словарь на букву – Ь. Найди слова на –ть.  **-** Сколько в списке слов, родственных слову *бежать?*  *-* Ты можешь выделить корень у этих слов? Назови его!  - Что это за частички перед корнем (они выделены голубым цветом)?  - Эти приставки придают словам разный смысл?  - От какого слова образовались все эти слова?  2) Письменная работа  - Выбери из списка слова, подходящие по смыслу, и дополни словосочетания:  *\_\_бежать до аптеки;*  *\_\_бежать за лекарством;*  *\_\_бежать от собаки;*  *\_\_бежать мимо дома.*  Запиши эти словосочетания.  2. Работа в группах (4 группы).  –Выделите приставки. Объясните орфограммы.  Подчеркните лишние слова.  *1 гр. – зам..рзание, заря, загру[с]ка;*  *2 гр. - пог..ворка, пово[с]ка, повидло;*  *3 гр. – пробе[ш]ка, пров..дник, про[з']ба;*  *4 гр. - пере[ч']ница, перевя[с]ка, перег..воры.*  3. Самостоятельная работа. (*Учитель в это время проверяет работу, выполненную в группах).*  ***Слайд 4***  - Выбери задание только одного варианта, которое, по-твоему мнению, тебе по силам. На полях оцени себя.  1. Допиши к словам приставку *пере-*:  *..лить, ..лететь, ..плыть, ..писать.*  2 . Какие приставки можно добавить к словам?:  *..звание, ..ставка, ..шёл, ..думать, ..читать.*  3. Вставь подходящую по смыслу приставку, запиши словосочетания.  *…лить чай в чашку*  *…лить цветы*  *…лить воду из ведра*  *…лить сок из банки в кувшин* | *(Ученик читает задание).*  -Бежать, забежать, добежать, пробежать, убежать, выбежать.  - Корень *-беж-*  - Это приставки.  - Да, приставки придают словам разный смысл.  - Все эти слова образовались от слова *бежать.*  *(Самостоя*  *тельно выполняют вторую часть упражнения,*  *обмениваются с соседом по парте тетрадями и выполняют взаимопро*  *верку)*  *(Выполняют задание на карточках)*  *(Ученики самостоятельно выполняют работу).* | *Познавательные УУД:* умение работать с обратным словарем; применять изученное правило;  умение осуществлять анализ задания;  развитие индивидуальныхвозможнос  тей каждого ученика.  *Коммуника*  *тивные УУД:* умение договариваться, работая в паре и группе.  *Регулятив*  *ные УУД:*  умение планировать работу;  способность определять степень успешности своей работы, работы соседа по парте; способность оценивать свою работу и работу товарища. |
| **VIII. Итоговая рефлексия** | - Какова тема сегодняшнего урока?  - Вспомните, какую цель мы поставили?  - Кто доволен своей работой?  - Кто не доволен?  - Почему вы пришли сегодня на урок? | *(Ответы учеников.)*  Сделать новые открытия. Пополнить словарный запас. | *Познавательные УУД:* умение осознанно строить речевое высказыва  ние  Регулятив  ные УУД: умение оценивать свою деятельность. |
| **IX.**  **Рефлексия деятель**  **ности** | - Расскажите, что вы сегодня на уроке узнали нового? Какие открытия сделали для себя?  Для  ответа  можно  пользовать  ся опорными  словами.  ***Слайд 5***   1. Сегодня я узнал, что.. 2. Я понял, где… 3. Теперь я могу… 4. Я научился… 5. Было интересно… 6. Это необходимо мне для … | *(Ответы учеников.*  *Анализ деятельности.)* | *Личностные УУД:*  Формирова  ние способности к самооценке.  *Познавательные УУД:* умение анализиро  вать полученный результат.  Регулятив  ные УУД: способность действовать с уче­том выделенных учителем ориентиров; определять ценность  полученных знаний. |
| **X. Домашнее задание** | 1. Правило (учебник – с. 60)  2.Тетрадь для самостоятельных работ (выбери упр.43, с.31 или упр.47, с.34). ***Слайд 6*** | (Записывают домашнее задание в дневник) |  |

**3. Заключение**

Урок «Образование слов с помощью приставки» был проведен во втором классе. Одной из главных моих целей было реализовать через данный урок личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход.

Мне было важно продумать и продемонстрировать структуру урока, которая бы соответствовала нормативным требованиям Стандарта, и при этом сохранить интерес учеников к предмету.

Сообщение темы урока, его целей и задач носит проблемный, мотивированный характер. Опорные знания обучающихся актуализируются достаточно полно. Материал урока обеспечивает внутрипредметные и межпредметные связи. Все этапы урока соответствуют характеру познавательной деятельности обучающихся. Материал урока носит научный характер. Предложенные задания и все виды работ имеют развивающий характер. Постановка задач урока носит диагностический, личностно-значимый для обучающихся характер. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В процессе организации познавательной деятельности используются проблемные, поисковые методы, методы дифференциации. Подведение итогов урока рефлексивно, что позволяет определить реальный уровень достижения целей каждым обучающимся. В ходе урока формируются мыслительные, коммуникативные навыки. Используются различные виды контроля на уроке: ученик – ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль и самооценка (служат стимулом для дальнейшей познавательной деятельности), ученик – учитель.

На уроке всегда необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Я тщательно продумываю каждый этап урока, составляю задания, подбираю вопросы, использую различные приёмы активизации обучающихся. Поэтому обучающиеся являются на уроке активными участниками познавательной деятельности. Я побуждаю их обмениваться мнениями на основе уважения мнения друг друга. На протяжении всего урока я слежу за правильной речью обучающихся, чтобы они давали только полные ответы и старались грамотно строить свои высказывания. Для каждого ребёнка создаю ситуацию успеха, что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитываю индивидуальные особенности учеников, даю только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулирует детей и повышает их активность на уроке.