

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4»

Муниципального образования

«Город Десногорск» Смоленской области

216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95

E-mail: dssh4@yandex.ru

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  / Ворончихина Н.А. / Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель Директора по УВР МБОУ «СШ №4»  / Макаганчук Л.А. / « 29 » августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №4»  / Антошина О.В. / Приказ № 544 от « 30 » августа 2019 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по немецкому языку в 6а, 6б классах

Олейник Ирины Анатольевны,

учителя немецкого языка | квалификационной категории

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ СШ №4 г. Десногорска Смоленской области на 2019-2020 учебный год.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 недели)

Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 8

Программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации - 1

Изучение немецкого языка в основной школе, в частности в 6 классе, направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся

Предметное содержание речи (5-9 классы)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5 - 9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Наибший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество знакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монолога до 1,5-2 мин (9 класс)

Чтение: умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество знакомых слов. Объём текстов для чтения до 600-700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение

просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторные умения: совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке; учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома. способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография: правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindslichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (türkisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vortag, vorbereiten); mit- (die Mitarbeit, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lesen, das Lesen); интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist Sommer.) Предложения с глаголами liegen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) Предложения с глаголами beginnen, gehen, vorbereiten и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.) Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schläft die Stadt vor Weihnachten.) Предложения с инфинитивной группой ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.) Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.) Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.) Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.) Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.) Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich frue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schulfag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения спридаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.) Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit.

(Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.) Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *im ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur(anfangen, beschreiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (*wogüber, darüber, womit, damit*). Возвратные глаголы основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*). Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями: о значении немецкого языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания); о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; представления родной страны и культуры на иностранном языке; оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Предметное тематическое содержание обучения немецкому языку в 6 классе

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
0.	Здравствуй, школа! Повторение.	Германия – центральная европейская страна. Географическое положение и известные лица Германии. Описание города и его достопримечательностей. Город – это ... Встречи после летнего отдыха. Разговоры на улице.	4

		<p>Тиль Уленшпигель и его друзья. Повторение речевых образцов. Дательный и винительный падежи имен существительных.</p>	
1.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	<p>Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Пожелания к новому учебному году. Начало учебного года в Германии Как начинается учебный год в других странах. Мнения детей о начале учебного года. Первый учебный день в школе. Школа для животных. Повторение перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? – Wo hin?</p>	15
2.	За окном листопад.	<p>Осень. За окном листопад. Времена года. Изменявшая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Овощи. Фрукты. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Перфект слабых глаголов. Перфект сильных глаголов. Спряжение глагола sein в Präteritum</p>	12
3.	Немецкие школы. Какие они?	<p>Здание немецкой школы: что в нем? Типы школ. Сельские и городские школы. Разные школы, разные мнения. Ученики и школа. О какой школе мечтают немецкие дети. Спряжение возвратных глаголов. Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование Genitiv. Степени сравнения прилагательных. Склонение имен существительных.</p>	14

4.	Что наши немецкие друзья делают в школе.	<p>Школьные предметы. Расписание уроков. В немецкой школе. Перед уроками. На перемене. Время. Наш школьный день. Твой любимый школьный предмет. Школа будущего в представлении немецких школьников. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Глагол dürfen Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глагола.</p>	15
5.	Один день из нашей жизни. Какой он?	<p>Распорядок дня. Утро вечера мудренее. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Что можно сделать за неделю. Описание внешности. Домашние животные. Праздник в зоопарке. Возвратные глаголы. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p>	15
6.	Классная поездка по Германии. Разве это не здорово!	<p>Экскурсии классами. Советы тем, кто собирается путешествовать. Достопримечательности Берлина. В Берлине. Герои сказок братьев Гримм. «Бременские музыканты». Современное продолжение. Крупные города Германии. Достопримечательности Гамбурга. Франкфурт-на-Майне. Время приема пищи. Как ориентироваться в неизвестном городе.</p>	14

		Встреча на улице. Правила дорожного движения. Образование перфекта со вспомогательным глаголом sein. Предлоги дательного и винительного падежей.	
7.	В конце учебного года – веселый карнавал!	Конец учебного года. Герои книг и их одежда. Парад книжных героев. Мой любимый книжный герой. Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Кукольный спектакль о Буратино. Образование будущего времени. Работа над проектом «Что я знаю о Германии».	13
		ИТОГО:	102

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ УЧАЩИХСЯ

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):
в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды Диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко-вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, Диалог-распрос, Диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Времязвучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении: Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания мира;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

№	№ урока	Дата		Тема урока	Корректировка
				0.Здравствуй, школа! Повторение. (4 часа) 1 четверть	
1	1			1.Германия – Центральная европейская страна. Географическое положение и известные лица Германии.	
2	2			2. Описание города и его достопримечательностей. Город – это...	
3	3			3. Встречи после летнего отдыха. Разговоры на улице. Тиль Уленшпигель и его друзья.	
4	4			4. Повторение речевых образцов. Дателъный и винительный падежи имен существительных.	
5	1			1.Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (15 часов)	
6	2			1.Первое сентября.	
7	3			2.Каникулы закончились.	
8	4			3.Начало учебного года.	
9	5			4.Пожелания к новому учебному году.	
10	6			5.Начало учебного года в Германии	
11	7			6.Как начинается учебный год в других странах.	
12	8			7.Мнения детей о начале учебного года.	
13	9			8. Контроль навыков говорения.	
14	10			9.Первый учебный день в школе:	
15	11			10.Школа для животных.	
16	12			11.Повторение перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	
17	13			12.Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? – Woher?	
18	14			13. Чтение Доставляет удовольствие.	
19	15			14.Повторение и контроль играют Большую роль. 15.Страноведческая информация о стране изучаемого языка.	

20 21 22 23 24	1 2 3 4 5		<p align="center">2. За окном листопад. (5 часов)</p> <p>1. Осень. 2. За окном листопад. 3. Контроль навыков письма. 4. Времена года. 5. Повторение и контроль играют большую роль.</p> <p align="center">2 четверть</p> <p align="center">2. За окном листопад. (7 часов)</p> <p>1. Изменяемая осенняя погода. 2. Осень – время уборки урожая. 3. Контроль навыков чтения. 4. Овощи. Фрукты. 5. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. 6. Перфект слабых и сильных глаголов. 7. Спряжение глагола sein в Präteritum.</p> <p align="center">3. Немецкие школы. Какие они? (14 часов)</p> <p>1. Здание немецкой школы: что в нем? 2. Типы школ. 3. Сельские и городские школы. 4. Разные школы, разные мнения. 5. Ученики и школа. 6. Контроль навыков аудирования. 7. О какой школе мечтают немецкие дети. 8. Спряжение возвратных глаголов. 9. Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 10. Образование Genitiv. 11. Степени сравнения прилагательных. 12. Склонение имен существительных. 13. Страноведческая информация о школах в Германии, носящих имена</p>	
25 26 27 28 28 30 31	1 2 3 4 5 6 7			
32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13			

45	14	<p>знаменитых людей. 14. Чтение доставляет удовольствие.</p> <p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p>4. Что наши немецкие друзья делают в школе. (15 часов)</p>	
46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	<p>1. Школьные предметы. 2. Расписание уроков. 3. В немецкой школе. 4. Перед уроками. На перемене. 5. Время. 6. Наш школьный день. 7. Твой любимый школьный предмет. 8. Школа будущего в представлении немецких школьников. 9. Контроль навыков говорения. 10. Предлоги с Dativ и Akkusativ. 11. Глагол dürfen 12. Präteritum слабых и сильных глаголов. 13. Три основные формы глагола. 14. Чтение доставляет удовольствие. 15. Повторение и контроль играют большую роль.</p>	
61 62 63 64 65 66 67 68 69	1 2 3 4 5 6 7 8 9	<p>5. Один день из нашей жизни. Какой он? (15 часов)</p> <p>1. Распорядок дня. 2. Утро вечера мудренее. 3. Как правильно планировать время. 4. Проблема свободного времени. 5. Хобби. 6. Что можно сделать за неделю. 7. Описание внешности. 8. Контроль навыков письма. 9. Домашние животные.</p>	

70	10		10. Праздник в зоопарке.	
71	11		11. Возвратные глаголы.	
72	12		12. Падежи имен существительных.	
73	13		13. Склонение имен существительных.	
74	14		14. Предлоги с Дательным падежом.	
75	15		15. Повторение и контроль играют большую роль.	
			4 четверть	
			6. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово! (14 часов)	
76	1		1. Экскурсии классами.	
77	2		2. Советы тем, кто собирается путешествовать.	
78	3		3 В Берлине: Достопримечательности Берлина.	
79	4		4. Герои сказок братьев Гримм.	
80	5		5.«Бременские музыканты». Современное продолжение.	
81	6		6. Контроль навыков чтения.	
82	7		7. Крупные города Германии.	
83	8		8. Достопримечательности Гамбурга.	
84	9		9. Франкфурт-на-Майне.	
85	10		10. Время приема пищи.	
86	11		11. Как ориентироваться в неизвестном городе.	
87	12		12. Встреча на улице. Правила дорожного движения.	
88	13		13. Образование перфекта со вспомогательным глаголом sein.	
89	14		14. Предлоги Дательного и Винительного падежей.	
			7. В конце учебного года – веселый карнавал! (13 часов)	
90	1		1. Конец учебного года.	
91	2		2. Герои книг и их одежда.	
92	3		3 Контроль навыков аудирования.	
93	4		4. Парад книжных героев.	
94	5		5. Мой любимый книжный герой.	
95	6		6. Эляка и ее друзья готовятся к литературному карнавалу.	

96	7				
97	8				
98	9				
99	10				
100	11				
101	12				
102	13				
					<p>7. Кукольный спектакль о Буратино.</p> <p>8. Промежуточная аттестация.</p> <p>9. Образование будущего времени.</p> <p>10. Чтение доставляет удовольствие.</p> <p>11. Повторение и контроль играют большую роль.</p> <p>12. Работа над проектом « Что я знаю о Германии»</p> <p>13. Защита проекта « Что я знаю о Германии»</p>