МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель ШМО ЕФукс /Фукс Е .М. / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР Мар /Макаганчук Л.А / «29» августа 2019 г.	**«Утверждаю»** Директор /Антошина О.В./ Приказ № 544 от «30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по географии
в 6 « А», «Б»,«В» классах
Фукс Елены Михайловны,
учителя первой квалификационной категории

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « СШ № 4» г.Десногорска
- ✓ учебного плана МБОУ « СШ № 4 » г Десногорска на 2019-2020 уч.год.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

– расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

– создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

– усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

– способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

– на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

– продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Отбор изучаемых в курсе стран предполагается провести не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

Предметными результатами изучения курса «География» 6 класса являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- о*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

определять на карте местоположение географических объектов.

Содержание учебного предмета « География » (1 ч. в неделю, всего 35 ч.)

«География. Землеведение»

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпичах мироздания и выделения атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники географической информации и работа с ними.

Практическая работа. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью и атласом для 6-го класса, а также другими источниками географической информации.

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ И ОТРАЖЕНИЯ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (2 ч.)

Современный этап научных географических исследований. Современные географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Градусная сеть, географические координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте.

Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Понятие о географических информационных системах (ГИС) и мониторинге.

Раздел 2. ЗЕМЛЯ – СОСТАВНАЯ ЧАСТИЦА КОСМОСА (4 ч.)

Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звёзд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звёздам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты.

Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полюсное сжатие Земли – следствие её осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

Практические работы. 1. Упражнения в работе с глобусом. 2. Теллурий и работа с ним.

Раздел 3. ЛИТОСФЕРА. (5 ч.)

Понятие «литосфера». Методы изучения и состав земных недр. Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, её строение под материками и океанами. Жизнь разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Литосферные плиты как твёрдая основа древних и современных материков и океанов. Основные литосферные плиты Земли, их местоположение, взаимодействие и движение. Закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры. Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком.

Внешние и внутренние процессы – созидатели рельефа. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф, созданный внутренними силами Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения. Уникальные объекты рельефа нашей планеты по высоте и площади.

Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности, работа текучих вод, волн, ледников, ветра, силы тяжести, живых организмов. Практическая значимость знаний о рельефе. Преобразование рельефа человеком. Рукотворные (антропогенные) формы рельефа.

Природа возникновения и закономерности распространения стихийных явлений в литосфере: землетрясений, моретрясений, обвалов, оползней, извержений вулканов. Правила поведения во время землетрясений, в районах распространения обвалов и оползней.

Практические работы. 1. Анализ карты литосферных плит и физической карты с целью определения выраженности в рельефе границ литосферных плит, соотношения равнинного и горного рельефа. 2. Нахождение на физической карте объектов литосферы. 3. Нанесение на контурную карту крупных и уникальных объектов рельефа Земли. 4. Установление образцов коллекции горных пород и минералов с помощью определителей. 5. Эксперимент по выяснению устойчивости разных горных пород к нагреванию и охлаждению. 6. Характеристика рельефа и горных пород своей местности.

Раздел 4. ГИДРОСФЕРА (7 ч.)

Понятие «гидросфера». Происхождение и формирование водной оболочки Земли. Строение гидросферы. Круговорот воды – основа единства частей гидросферы. Географические следствия уникальных свойств морской и пресной воды.

Твёрдая вода.

Виды твёрдых вод Земли. Снег – самый распространённый кристалл. Снежный покров и его свойства. Географические следствия снежного покрова. Влияние снега на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Образование и типы ледников (горные, покровные, подземные, древние и современные). Влияние ледников на формирование ледниковых отложений и мерзлотных форм рельефа, их распространение. Наледи и их жизнь. Влияние льдов на хозяйственную деятельность людей. Образование льда на воде. Явление ледостава на реках. Айсберги: образование, свойства, распространение на Земле. Стихийные природные явления, связанные со снегом и льдом, – столкновения с айсбергами, снежные лавины. Лавиноопасные районы и районы распространения айсбергов. Борьба с лавинами. Правила поведения на льду водоёмов и при попадании в лавину.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту районов распространения географических объектов из твёрдой воды.

Жидкая вода.

Формирование разных типов вод суши: подземных и поверхностных. Географические типы и закономерности распространения озёр, болот, подземных вод и рек. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Связь источников питания с режимом рек: половодья, паводки, межень. Наводнения на реках. Правила поведения в период наступления водных стихий. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Искусственные водоёмы: каналы и водохранилища.

Образование и жизнь морей и океанов. Географические закономерности в Мировом океане. Образование и распространение тёплых и холодных морских течений, их воздействие на компоненты природы. Минеральные и органические ресурсы океана, их

значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Природные стихии в водах Мирового океана. Правила поведения при цунами и кораблекрушении.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных объектов вод суши. 2. Использование карт для определения географического положения водных объектов, глубин морей и океанов, направлений морских течений, свойств воды, границ и площади водосборных бассейнов. 3. Описание одной из рек по плану. 4. Определение степени загрязнения вод своей местности и мер их охраны.

Раздел 5. АТМОСФЕРА (5 ч.)

Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы. Ионизированные газы на службе человека.

Гипотезы происхождения атмосферного воздуха. Изменение состава и свойств воздуха с высотой, во времени и пространстве.

Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Комфортные условия жизни.

Закономерности распространения солнечного света и тепла в атмосфере и по земной поверхности. Различия в нагреве и изменение атмосферного давления.

Причины возникновения и изменения направления и силы ветра. Понятие о циркуляции атмосферы, пассатах, бризах, муссонах. Вихри в атмосфере.

Причины изменения влажности воздуха и атмосферного давления. Образование и распространение облаков, туманов, атмосферных осадков.

Погода и климат, их изменение и влияние на жизнь и деятельность людей. Синоптика – наука о погоде и её предсказании. Источники климатической информации. Карты погоды. Прогноз погоды. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Возникновение и распространение стихий атмосферы: града, засух, заморозков, гололёда, ураганов. Правила обеспечения личной безопасности при стихийных явлениях в атмосфере.

Практические работы. 1. Чтение простейших синоптических карт. 2. Определение климатических показателей своей местности и их интерпретация.

Раздел 6. БИОСФЕРА (5 ч.)

Биосфера – оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.

Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.

Системы «биосфера-атмосфера», «биосфера-гидросфера», «биосфера-литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговороты в биосфере. Как живое усваивает и передаёт энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.

Почва как особое природное образование. Почва – система, связующая неживую и живую природу. Главные факторы (условия) почвообразования. Почвы естественные и искусственные. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Понятие о почвенной эрозии и борьбе с ней.

Практическая работа. Описание почвенного разреза своей местности.

Раздел 7. ГЕОСФЕРА (2 ч.)

Геосфера, или географическая оболочка, – крупнейшая геосистема планеты. Географические системы, их типы и компоненты. Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятия «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)».

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. От географической оболочки к сфере разума. Понятие «ноосфера». Ноосфера – особая система «человечество – окружающая среда».

Практическая работа. Выявление на местности естественных и искусственных компонентов географических комплексов.

Часы по выбору учителя: 4 ч.

Календарно-тематическое планирование.

№ по плану	№ Фактич.	Дата	Тема урока.	Корректировка
Раздел 1.«Источники географической информации»(11ч)				
1			Почему нужно изучать географию.	
2			Рождение географии.	
3			Великие географические открытия.П.р.№ 1 «Составление маршрутов путешествий по контурным картам ».	
4			Географические открытия XVII – XIX веков.	
5			Форма и размеры Земли.	
6			Глобус, параллели и меридианы.	
7			Географические координаты.	
8			Географические планы и карты.	
9			Ориентирование.П.р.№2.Ориентирование на местности с помощью компаса.	
10			Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки.	
11			Обобщение.	
Раздел II. «Природа Земли и человек.»(24 ч.)				
12			Земля – часть Вселенной.	
13			Движение Земли и её ритмы.	
14			Мир земной тверди. Этажи подземного царства.	
15			Горные породы и минералы.П.р.№3. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	
16			Рельеф Земли. Горы и равнины.П р№4. Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника.	
17			Человек и земная твердь.	

18			Мир земных вод. Самое обычное и необычное вещество Земли.	
19			Твёрдые воды Земли.	
20			Мировой океан.П.р.№5.Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей.	
21			Реки и подземные воды.П.р.№6.Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности.	
22			Озёра и болота.П.р.№7.Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана.	
23			Человек и мир земных вод.П.р.№8. Анализ результатов наблюдений за изменениями состояния водоёмов своей местности.	
24			Мир земного воздуха. Состав и свойства газов воздуха.	
25			Солнечная энергия и температура воздуха.	
26			Атмосферное давление и ветер	
27			Влага в атмосфере. Туманы, облака и осадки.	
28			Погода.П.р.№9.Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления	
29			Человек и мир воздуха.	
30			Мир земной жизни. Живое вещество. Жизнь в воде.	
31			Жизнь на суше, в воздухе и под землёй.П.р.№10. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.	
32			Почва.	

33			Промежуточная аттестация.	
34			Обобщение.	