

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: <u>dssh4@yandex.ru</u>

«Рассмотрено» Руководитель ШМО

П /Ворончихина Н. А./

Протокол № 1

от «<u>28</u>» <u>abrejoma</u> 2019г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Mak / Макаганчук Л.А

«29» abyema 2019

«Утверждаю»

Директор

CIII Ne4»

Приказ№ 544

OT « 10 ... NO 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по английскому языку

в 5 Б классе

Романовой Ирины Владимировны

(учителя английского языка 1 квалификационной категории)

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для **5 класса** составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и учебного плана МБОУ СШ №4 г. Десногорска Смоленской области на **2019-2020** учебный год.

• Программа рассчитана на **102 часа в год** (3 часа в неделю, 34 недели) Программой предусмотрено проведение **контрольных работ** – **9**

Рабочая программа изучения иностранного языка на ступени основного общего образования направлена на достижении следующих **целей:**

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно познавательной:
 - *речевая компетенция* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся V-VI классов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи (5 классе)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалограсспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—1, 5 -2 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 60—80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
1.	Рад видеть вас	Расписание уроков.	
	снова!	Разговор о каникулах.	
		Разговор о первом дне в школе.	24 часа
		Письмо о каникулах.	
		Диалог о лете.	
		Рассказ о каникулах.	
		Визит в Россию. Разговор о школьных клубах.	
	Мы собираемся	Добро пожаловать в школу Лондона.	
2.	путешествовать.	Визит в Британию.	
		Что ты собираешься делать?	21 час
		Создаем школьный альбом для Британских друзей.	
		Что ты будешь делать на зимних каникулах?	
	Страны	Какие достопримечательности ты бы хотел увидеть?	
3.	изучаемого языка	Что ты хотел бы посмотреть в Лондоне?	
	и родная страна	Объединенное королевство.	30 часов
		Читаем о городах России.	
		В Лондонском зоопарке.	
		Говорим об известных людях.	
	Взаимоотношения	Как уживаться в семье?	
4.	в семье и со	У нас одинаковые хобби?	27 часов
	сверстниками.	Кем ты собираешься стать?	
		Профессии и черты характера.	
		Кем работают наши родители?	
		Идеальная работа.	
		итого:	102 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ УЧАЩИХСЯ:

Изучение предметной области «Иностранные языки» в 5 классе обеспечивает:	
приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,	воспитание
TOTAL TOTAL VICTOR VICT	ПООТИМОНИИ

ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

□ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

□ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Ученик получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, , must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку для 5-х классов по УМК "Английский с удовольствием " Биболетова М. З. (ФГОС) на 2019-2020 уч. год (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Корректировка															
Тема урока	Раздел 1.Рад вас видеть снова.(24ч.)	Новые друзья из Британской школы.	Расписание уроков.	Времена группы Simple.	Давайте поговорим.	Школьные заботы.	Первое сентября.	Расскажи о себе.	Письмо Барбары.	Вспомним любимые игры.	Правила для учеников и учителей.	Диалоги о школьной жизни.	Школьные каникулы.	Переводчики.	Где ты предпочитаешь проводить каникулы?
Дата															
№ фактически			2	3	4	5	9	7	8	6	10	11	12	13	14
№ по плану		-	2	3	4	5	9	7	8	6	10	11	12	13	14

Повторение лексического материала.	24	24
Повторение грамматического материала.	23	23
Крестики -нолики.	22	22
Английский – это весело.	21	21
Контроль навыков говорения.	20	20
Контроль навыков письма.	19	19
Класс мечты	18	18
Лучшая школа	17	17
Добро пожаловать в Россию.	16	16
Конкурс диалогов «Летние каникулы.»	15	15

	Кто ответственный за билеты?		28	4
	Изучаем разделительные вопросы.		27	သ
	Приглашение в Лондон.		26	2
	Письмо из Великобритании.		25	
14.)	Раздел 2: Мы собираемся путешествовать.(21ч.)			
			фактически.	плану
Корректировка	Тема урока	Дата	No	№ по

5	29	Что Барбара собирается делать?	
9	30	Что ты собираешься делать на этой неделе?	
7	31	Английские традиции.	
∞	32	Расскажи о семье своего друга.	
6	33	Составляем полилоги.	
10	34	Хорошо ли ты знаешь правила поведения?	
11	35	Играем и изучаем английский язык.	
12	36	Что ты собираешься делать на зимних каникулах?	
13	37	Что ты собираешься делать на зимних каникулах?	
14	38	Контроль навыков аудирования	
15	39	Контроль навыков чтения.	
16	40	Выполнение грамматических упражнений.	
17	41	Чтение для удовольствия.	
18	42	Чтение для удовольствия.	
19	43	Подготовка к защите проекта	
20	44	Проект «Празднование Нового года.»	
21	45	Повторение грамматического и лексического материала.	

Корректировка																
Тема урока	Раздел 3.Страны изучаемого языка и родная страна.(30 ч.)	Требования российских школьников в английских семьях.	Карта Великобритании.	Факты о великих городах.	Лондонский зоопарк.	Карта Лондона.	Достопримечательности Лондона.	Путешествие по Темзе.	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения.	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения.	Трафальгарская площадь.	Музеи Лондона.	Колесо обозрения «Лондонский глаз.»	Факты об Останкинской башне.	Чтение забавной истории о встрече в парке.	
Дата																
№ Фактически		46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	99	57	58	59	
№ по плану		1	2	8	4	5	9	7	∞	6	10	11	12	13	14	

15	09		Парк- любимое место лондонцев.	
16	61		Бытовые диалоги из жизни англичан.	
17	62		Организация угощения и досуга гостей.	
18	63		Меню сладкоежки. Чаепитие по- английски.	
19	64		Столовые приборы .Вежливая беседа за столом.	
20	65		Мой день рождения.	
21	99		Знаменитые люди из англоговорящих стран.	
22	<i>L</i> 9		Подготовка к проекту « Добро пожаловать в наш город.»	
23	89		Защита проекта « Добро пожаловать в наш город.»	
24	69		Чтение для удовольствия.	
25	70		Чтение для удовольствия.	
26	71		Контроль навыков письма.	
27	72		Контроль навыков говорения.	
28	73	•	Литературные произведения на английском языке .	
29	74		Известные литературные персонажи.	
30	75		Повторение грамматического и лексического материала.	

No ITO	No	Пата	Tema vnoka	
плану	фактически			Корректировка
			Раздел 4: Взаимоотношения в семье и со сверстниками.(27 ч.)	·
-	9/		Средняя школа в Лондоне.	
2	77		Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	
8	78		Письма домой.	
4	79		Типичная английская семья.	
5	08		Внешность и характер членов семьи.	
9	81		Отношения в семье.	
7	82		Семейный альбом.	
~	83		Традиции проведения праздников в твоей семье.	
6	84		Идеальная семья.	
10	85	6	Любимое домашнее животное.	
11	98		Детективная история об английском мальчике и его собаке.	
12	87		Интервью о своем домашнем питомце.	
13	88		Хобби,которыми увлекаются люди.	
14	68		Мир профессий.	
15	06		Кем я собираюсь стать в будущем?	
16	91		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессий.	
17	92		Пишем сочинение.	

10	00	П	
10	93	повторение.	
19	94	Контроль навыков аудирования.	
20	95	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
21	96	Типичные черты характера для определения профессий.	
22	26	Идеальная работа в твоем понимании.	
23	86	Факты биографий Дж. Толкиен, Ч. Дарвин.	
24	66	Контроль чтения.	
25	100	Домашнее чтение « Побег» часть 1, 2	
26	101	Резервный урок	
27	102	Обобщающее повторение.	