МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ермакова Н. В./ Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____/Косенкова В.А./ «29» 08 2019 г.	**«Утверждаю»** Директор _____/Антошина О.В./ Приказ № 54 от «29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по внеурочной деятельности
(*духовно-нравственное* направление)

«Этика – азбука добра»

в 1-в классе

Сметаниной Надежды Викторовны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории,

на 2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка духовно-нравственного направления «Этика – азбука добра» разработана для обучения 1 класса МБОУ «СШ № 4» на основе:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 - 2020 учебный год.*

***Цель* курса** внеурочной деятельности «Этика – азбука добра»: развитие нравственного сознания младших школьников.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Этика – азбука добра»

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Содержание курса «Этика – азбука добра»

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)
Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
Поведение в столовой, правила поведения за столом.
Универсальные учебные действия:
—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)
Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.
Универсальные учебные действия:
—использовать в речи слова вежливости;
—участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
—описывать сюжетную картинку (серию);
—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
—самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии
Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.
Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
Универсальные учебные действия:
—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида
Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
Универсальные учебные действия:

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
—оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

—использовать доброжелательный тон в общении;
—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Календарно-тематическое планирование

№ в году	№ в разделе	Наименование разделов и тем.	Дата	Корректировка
		Правила поведения в школе (12 ч)		
1.	1.	Вводное занятие		
2.	2.	Мы пришли на урок		
3.	3.	Зачем нужны перемены?		
4.	4.	Как организовать свободное время на перемене.		
5.	5.	Вежливое и аккуратное поведение в гардеробе.		
6.	6.	Правила безопасного поведения в гардеробе.		
7.	7.	Мы - в школьной столовой		
8.	8.	Навыки самообслуживания.		
9.	9.	Правила поведения в библиотеке.		
10.	10.	Экскурсия в библиотеку.		
11.	11.	Правила поведения в школьном дворе.		
12.	12.	Безопасное поведение во время прогулок.		
		О добром отношении к людям (20 ч)		
13.	1.	Зачем нужны «вежливые» слова		
14.	2.	Доброжелательность.		
15.	3.	Что такое «добро и зло»		
16.	4.	Литературные примеры «злых» и «добрых» поступков.		
17.	5.	«Ежели вы вежливы».		
18.	6.	Элементарные правила вежливости,		
19.	7.	Праздник «Ежели вы вежливы».		
20.	8.	Обсуждение итогов праздника		
21.	9.	Добрые и недобрые дела.		
22.	10.	Анализ различных жизненных ситуаций		
23.	11.	Пути выхода из конфликтной ситуации		
24.	12.	Аргументы «за» и «против».		
25.	13.	Ты и твои друзья.		
26.	14.	Проводить самоанализ «Я»», «Я и мои друзья»		
27.	15.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.		
28.	16.	Умение общения в группе.		
29.	17.	Помни о других – ты не один на свете.		
30.	18.	Мой учитель.		
31.	19.	Думай о других: сочувствие – как его выразить?		
32.	20.	Моя семья.		
		Как стать трудолюбивым (14 ч)		
33.	1.	«Ученье- свет, а неученье - тьма».		
34.	2.	Значение учения в жизни человека.		
35.	3.	Что помогает учиться лучше (старательность).		
36.	4.	Умение анализировать свою деятельность		
37.	5.	«Как быть прилежным и старательным».		
38.	6.	Умение планировать работу		
39.	7.	Наш труд в классе.		
40.	8.	Моё поручение в классе		
41.	9.	Как мы трудимся: в школе и дома		

42.	10.	Умение составлять план действий, режим дня.		
43.	11.	Мой труд каждый день дома.		
44.	12.	Мой трудовой день.		
45.	13.	Бережливость: каждой вещи своё место		
46.	14.	Составление памятки отношения к учебникам, тетрадям		
		Правила опрятности и аккуратности. (10 ч)		
47.	1.	Культура внешнего вида		
48.	2.	Зачем нужна школьная форма?		
49.	3.	Основные правила Мойдодыра		
50.	4.	Правила гигиены.		
51.	5.	Праздник «В гостях у Мойдодыра!»		
52.	6.	Инсценировка правил гигиены.		
53.	7.	Каждой вещи своё место.		
54.	8.	Самооценка «Я аккуратный?!,		
55.	9.	Умейте ценить своё и чужое время. Тренинг.		
56.	10.	Рациональное использование времени		
		Правила поведения на улице и дома (2 ч)		
57.	1.	Как вести себя на улице и дома.		
58.	2.	Безопасное поведение на улице.		
		Внешкольный этикет (6 ч)		
59.	1.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.		
60.	2.	Слова и жесты приветствия, вежливого обращения.		
61.	3.	«Спасибо» и «пожалуйста».		
62.	4.	Праздник «Вежливости»		
63.	5.	Правила поведения в общественных местах		
64.	6.	Самооценка «Вежливый ли я»		
		Подведение итогов (2 ч)		
65.	1	Итоговая диагностика		
66.	2	Подведение итогов года.		