



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4» муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95
E-mail: dssh4@yandex.ru

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ермакова Н.В./ Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2019г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ №4» <u>Воскова</u> / Косенкова В.А./ «<u>29</u>» <u>августа</u> 2019г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №4» МБОУ СШ №4 <u>Антошина</u> / О.В. Антошина / Приказ № <u>544</u> от «<u> </u>» <u> </u> 2019г.</p> |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

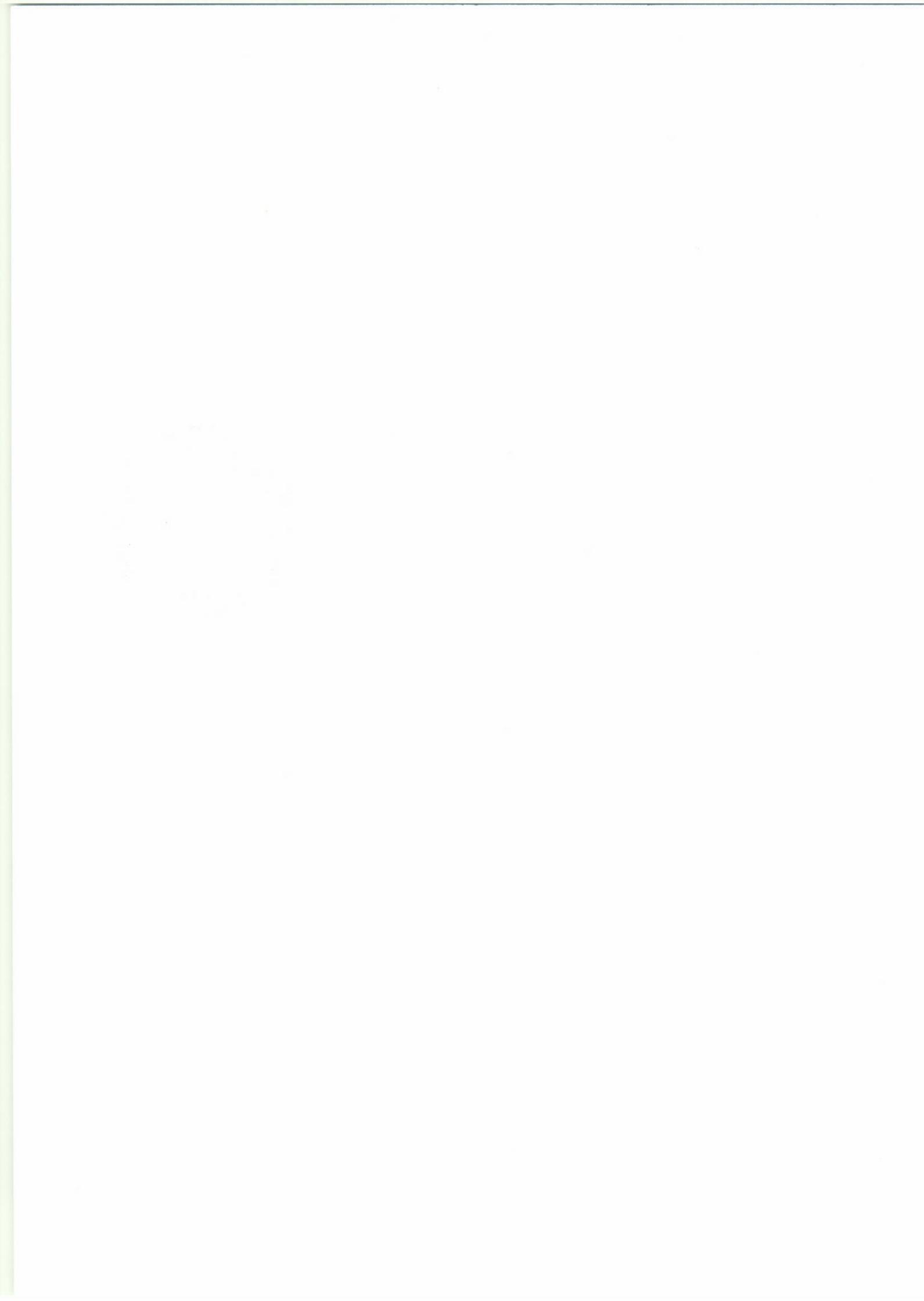
в соответствии с требованиями ФГОС 2 поколения

внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)

«Информатика и ИКТ»

в 3-в классе

Романчук Екатерины Николаевны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории,
на 2019 - 2020 учебный год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка общеинтеллектуального направления «Информатики и ИКТ» разработана для обучения 3 класса МБОУ «СШ № 4» на основе *основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019-2020 учебный год.*

Целью программы является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности обучающихся начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами программы являются: формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;

- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность обучающегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д..

Требования к уровню подготовки обучающихся 3-го класса

Ожидаемым результатом обучения является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки обучающихся 3-го класса, качество обучения - не ниже 64%.

обучающиеся должны знать/понимать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные - это закодированная информация;
- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ - это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов - файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит. **уметь:**
- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; - уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Содержание деятельности:

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | <p>Информация, человек и компьютер (14 часов).</p> <p>Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.</p> <p><i>Знать:</i> что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности. <i>Уметь:</i> называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин. «Человек и информация»</p> |
| 2 | <p>Действия с информацией (18 часов).</p> <p>Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Учащиеся должны <i>понимать:</i> что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде. <i>Знать:</i> что данные - это закодированная информация</p> <p><i>Уметь:</i> получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. «Действия с информацией»</p> |
| 3 | <p>Объект и его характеристика (20 часов).</p> <p>Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. <i>Знать:</i> определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах. <i>Уметь:</i> называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными</p> |

| | |
|---|---|
| | способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера. «Мир объектов». |
| 4 | Компьютер, системы и сети (16 часов). Компьютер - это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. <i>Знать:</i> что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ - это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов - файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит. <i>Уметь:</i> называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. «Компьютер, системы и сети». |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | № в четверти | Тема занятия | Дата проведения | Корректировка |
|-------|--------------|--|-----------------|---------------|
| 1 | | Человек и информация. | | |
| 2 | | Работа с приложением к §1. | | |
| 3 | | Чтение текста «Информационные потребности человека». | | |
| 4 | | Источники и приёмники информации. | | |
| 5 | | Работа с приложением к §2. | | |
| 6 | | Чтение текста «Явления природы как источник информации». | | |
| 7 | | Носители информации. | | |
| 8 | | Работа с приложением к §3. | | |
| 9 | | Чтение текста «Современные носители информации». | | |
| 10 | | Что мы знаем о компьютере. | | |
| 11 | | Гигиенические навыки работы на компьютере. Работа с приложением к §4. | | |
| 12 | | Чтение текста «Хранение данных в компьютере». | | |
| 13 | | Теперь мы знаем. Повторение по теме «Виды информации». | | |
| 14 | | Мы научились. Термины для запоминания. | | |
| 15 | | Получение информации. | | |
| 16 | | Работа с приложением к §5. | | |
| 17 | | Чтение текста «Устройства для получения информации». | | |
| 18 | | Представление информации. | | |
| 19 | | Работа с приложением к §6. | | |
| 20 | | Чтение текста «Представление информации в компьютере». | | |
| 21 | | Кодирование информации. | | |
| 22 | | Работа с приложением к §7. | | |
| 23 | | Чтение текста «Шифрование данных» | | |
| 24 | | Кодирование и шифрование данных. | | |
| 25 | | Работа с приложением к §8. | | |
| 26 | | Чтение текста «Устройства кодирования и декодирования». | | |
| 27 | | Хранение информации. | | |
| 28 | | Работа с приложением к §9. | | |
| 29 | | Чтение текста «Современные способы хранения данных». | | |
| 30 | | Обработка информации и данных. | | |
| 31 | | Работа с приложением к § 10. | | |
| 32 | | Чтение текста «Обработка данных компьютером». | | |
| 33 | | Теперь мы знаем. | | |
| 34 | | Мы научились. Термины для запоминания. | | |
| 35 | | Объект. | | |
| 36 | | Имя объекта. | | |
| 37 | | Свойства объекта. | | |
| 38 | | Работа с приложением к § 11. | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 39 | | Чтение текста «Компьютер как объект внимания». | | |
| 40 | | Функции объекта. | | |
| 41 | | Элементный состав объекта. | | |
| 42 | | Работа с приложением к § 12. | | |
| 43 | | Чтение текста «Функции и назначение элементов компьютера». | | |
| 44 | | Отношения между объектами. | | |
| 45 | | Работа с приложением к § 13. | | |
| 46 | | Чтение текста «Виды отношений». | | |
| 47 | | Характеристика объекта. | | |
| 48 | | Работа с приложением к § 14. | | |
| 49 | | Чтение текста «Характеристика необычных объектов». | | |
| 50 | | Документ и данные об объекте. | | |
| 51 | | Работа с приложением к § 15. | | |
| 52 | | Чтение текста «Способы организации данных» | | |
| 53 | | Теперь мы знаем. Повторение по теме «Объект и его характеристика». | | |
| 54 | | Мы научились. Термины для запоминания. | | |
| 55 | | Компьютер — это система. | | |
| 56 | | Работа с приложением к § 16. | | |
| 57 | | Чтение текста «Современные устройства и программы». | | |
| 58 | | Системные программы и операционная система. | | |
| 59 | | Чтение текста «Компьютерные вирусы». | | |
| 60 | | Файловая система. | | |
| 61 | | Чтение текста «Как файлы хранятся в памяти компьютера». | | |
| 62 | | Компьютерные сети. | | |
| 63 | | Чтение текста «Что такое поисковые системы, и какие они бывают». | | |
| 64 | | Информационные системы. | | |
| 65 | | Чтение текста «Поиск информации в сети Интернет». | | |
| 66 | | Работа с приложением к § 20. | | |
| 67 | | Теперь мы знаем. Повторение по теме «Информационный объект и компьютер» | | |
| 68 | | Мы научились. Термины для запоминания. | | |