МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/ЕрмаковаН.В. Протокол № от «28» __08__ 2019 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____/ Косенкова В.А.. «29»__08__ 2019 г.	**«Утверждаю»** Директор _____/Антощина О.В./ Приказ № 344 от «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по русскому языку
во 2-б классе
Гайнулловой Флёры Камилевны
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:

- *основной образовательной программы начального общего образования (НОО) ;*
- *учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 – 2020 учебный год;*

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие:
- овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности:
- развитие техники чтения;
- умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие:
- ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Второклассник научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными
- корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).
- Ученик получит возможность научиться: устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- пределять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы дам точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; применять правило правописания суффиксов имен существительных; -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

У второклассника продолжат формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы (170часов)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (57 ч.)

Фонетика (10 ч.)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (19 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -е/с-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов- -ев-, -ив-, -we-, *-лив-*. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (34 ч.)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование

порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (10ч.)

Резерв (12 ч.)

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака» соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ* ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ по плану	№ фактически	Дата	Тема урока	Корректировка
1.			Звуки и буквы.	
2.			Гласные и согласные звуки и буквы.	
3.			Обозначение звуков на письме.	
4.			Ударные и безударные гласные.	
5.			Согласные звуки	
6.			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	
7.			Стартовая диагностика.	
8.			Сочетания жи-ши.	
9.			Сочетание ча-ща.	
10.			Сочетание чу-щу.	
11.			Разделительный мягкий знак (ь).	
12.			Звонкие согласные в конце слова.	
13.			Слог. Звонкие согласные в конце слова.	
14.			Перенос слов. Контрольный словарный диктант №1.	
15.			Работа над ошибками. Учимся переносить слова	
16.			Ударение.	
17.			Слово, как единство звучание значения	
18.			Входной контрольный диктант №1.	
19.			Слова, которые называют предметы. Работа над ошибками	
20.			Слова, которые называют признаки и действия предметов	
21.			Слово и предложение. Отличие предложения от слова.	
22.			Диктант №2 по теме «Правописание сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу»	
23.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
24.			Восклицательные и невосклицательные предложения.	
25.			Контрольное списывание.	
26.			Слова изменяемые и неизменяемые. Работа над ошибками.	
27.			Окончание.	
28.			Неизменяемые слова.	
29.			Повторение правил написания большой буквы.	
30.			Корень слова.	
31.			Правописание гласных в корне слова.	

32.			Упражнение в правописании гласных в корне слова.	
33.			Отработка навыка правописания гласной в корне слова.	
34.			Учимся правописанию гласной в корне слова.	
35.			Однокоренные слова.	
36.			Безударные гласные в корне слова. Контрольный словарный диктант №2.	
37.			Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова. Работа над ошибками.	
38.			Отработка навыков правописания безударной проверяемой гласной в корне слова.	
39.			Диктант №3 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова».	
40.			Согласные в корне слова. Работа над ошибками.	
41.			Корень слова. Чередование согласных в корнях.	
42.			Отработка навыка правописания согласной в корне слова.	
43.			Контрольная работа «Слово и предложение».	
44.			Упражнения в правописании согласных в корне слова. Работа над ошибками	
45.			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	
46.			Упражнения в правописании парной согласной в корне слова.	
47.			Контрольное списывание.	
48.			Гласные и согласные в корне слова. Работа над ошибками.	
49.			Правописание гласных и согласных в корне слова.	
50.			Отработка навыка правописания глухих согласных.	
51.			Суффиксальный способ образования слов.	
52.			Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	
53.			Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными звуками.	
54.			Отработка навыка правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	

55.			Диктант №4 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова.»	
56.			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Работа над ошибками.	
57.			Знакомство с суффиксом.	
58.			Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	
59.			Закрепление знаний суффиксального способа образования слов. Контрольный словарный диктант №3.	
60.			Работа над ошибками. Суффикс как часть слова.	
61.			Контрольное списывание.	
62.			Работа над ошибками. Закрепление слов с непроизносимыми согласными.	
63.			Значение суффиксов.	
64.			Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.	
65.			Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	
66.			Учимся писать слова с суффиксами.	
67.			Закрепление правописания слов с суффиксами -ёнок; -онок-, -ик-,-ек-.	
68.			Правописание слов с суффиксом -ость- Контрольный словарный диктант №4.	
69.			Образование слов при помощи суффиксов. Работа над ошибками.	
70.			Учимся писать суффиксы имен прилагатель- ных. Образование слов с помощью суффиксов.	
71.			Диктант №5 «Правописание суффиксов имен прилагательных».	
72.			Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	
73.			Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	
74.			Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	
75.			Отработка умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям.	
76.			Отработка умения выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	
77.			Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова.	
78.			Отработка правописания суффиксов.	

79.			Приставка как часть слова	
80.			Значение приставок.	
81.			Учимся писать приставки.	
82.			Учимся писать приставки с буквой а.	
83.			Различаем приставки с буквами о, а.	
84.			Образование слов с помощью приставок.	
85.			Учимся писать разделительный твердый знак. Контрольный словарный диктант №5.	
86.			Различаем слова с разделительными ь и ъ знаками.Работа над ошибками.	
87.			Как образуются слова.	
88.			Различаем разделительные ь и ъ знаки.	
89.			Основа слова.	
90.			Учимся различать предлоги и приставки.	
91.			Повторяем состав слова.	
92.			Повторяем правописание частей слова.	
93.			Повторяем правописание частей слова.	
94.			Слово и его значение.	
95.			Значение слова.	
96.			Повторяем правописание частей слова.	
97.			Контрольная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	
98.			Работа над ошибками.	
99.			Заголовок текста.	
100.			Как сочетаются слова.	
101.			Значение слова в словаре и тексте.	
102.			Диктант №6 по темам «Правописание разделительных ъ и ь знаков. Правописание приставок и предлогов».	
103.			Один текст – разные заголовки. Работа над ошибками.	
104.			Учимся озаглавливать текст.	
105.			Слово в толковом словаре и тексте.	
106.			Слова однозначные и многозначные. Контрольный словарный диктант №6.	
107.			Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Работа над ошибками.	
108.			Учимся озаглавливать текст.	
109.			Как строится текст. Окончание текста.	
110.			Как появляются многозначные слова.	
111.			Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант №7.	
112.			Слова – синонимы. Работа над ошибками.	
113.			Сочетание синонимов с другими словами	
114.			Учимся применять орфографические	

			правила.	
115.			Как строится текст. Начало текста.	
116.			Сочиняем начало текста.	
117.			Как используются синонимы.	
118.			Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	
119.			Последовательность предложений в тексте.	
120.			Слова - антонимы.	
121.			Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.	
122.			Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	
123.			Слова исконные и заимствованные.	
124.			Учимся применять орфографические правила.	
125.			Учимся определять изучаемые орфограммы в корне слова.	
126.			Итоговый контрольный диктант №7.	
127.			Работа над ошибками. Абзац.	
128.			Учимся выделять абзацы.	
129.			Итоговая контрольная работа.	
130.			Работа над ошибками. Значение заимствованных слов.	
131.			Учимся применять орфографические правила.	
132.			Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	
133.			Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	
134.			Устаревшие слова.	
135.			Учимся применять орфографические правила.	
136.			План текста. Контрольный словарный диктант№8.	
137.			Учимся составлять план текста. Работа над ошибками.	
138.			Фразеологизмы.	
139.			Учимся применять орфографические правила.	
140.			Диктант №8«Применение правил по изученным темам».	
141.			Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	
142.			Текст – описание	

143.			Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	
144.			Наблюдения за значением и использованием фразеологизмов.	
145.			Особенности текста – описания.	
146.			Учимся сочинять текст-описание.	
147.			Учимся применять орфографические правила.	
148.			Учимся сочинять текст-описание.	
149.			Учимся сочинять яркий текст-описание. Контрольный словарный диктант№9.	
150.			Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	
151.			Текст-описание.	
152.			Текст-повествование.	
153.			Особенности текста - повествования.	
154.			Составление текста-повествования.	
155.			Учимся применять орфографические правила.	
156.			Контрольная работа по теме «Лексика».	
157.			Учимся сочинять текст-повествование. Работа над ошибками	
158.			Контрольный диктант №9 по теме «Правописание изученных орфограмм».	
159.			Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	
160.			Контрольное списывание.	
161.			Работа над ошибками	
162.			Описание. Повествование. Рассуждение.	
163.			Тексты разных видов.	
164.			Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	
165.			Работа над ошибками.	
166.			Повторение. Развитие речи.	
167.			Повторение. Лексическое значение слова.	
168.			Повторение. Типы текстов.	
168.			Комплексное повторение пройденного.	
169.			Закрепление изученных орфограмм.	
170.			Обобщение изученного за год.	