МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____/ Ермакова Н.В. /	_____/ Косенкова В.А. /	_____/Антошина О.В./
Протокол № 1		Приказ № 544
от «28» 08 2019 г.	«29» 08 2019 г.	от «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по окружающему миру
в 3-б классе
Кузьминой Валентины Станиславовны
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана для обучения 3 класса МБОУ «СШ №4» на основе:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 – 2020 учебный год.*

Основная цель предмета: формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

Задачи курса:

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

— характеризовать условия жизни на Земле;

— устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— описывать свойства воды (воздуха);

— различать растения разных видов, описывать их;

— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— объяснять отличия грибов от растений;

— характеризовать животное как организм;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

— называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

— ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

— приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

— проводить несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Земля — наш общий дом (10 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.
Универсальные учебные действия:
ориентироваться в понятии «историческое время»;
различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.
Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.
Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.
Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.
Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Географическое положение Смоленской области.
Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.
Универсальные учебные действия:
характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;
анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
объяснять назначение масштаба и условных обозначений.
Опыт: распространение тепла от его источника.
Экскурсия «Искусственное водохранилище на реке Десна. Его значение и охрана».
Практическая работа «»Географический план местности».

Царства природы (28 ч)

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.
Грибы.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

объяснять отличия грибов от растений;

различать грибы съедобные от ядовитых.

Растительный мир Земли.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Стебель – часть побега. Цветок – орган растения. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Когда и почему возникло земледелие. Смоленский лён.

Хлеб - великое чудо земли.

Охрана растений. Красная книга России. Красная книга Смоленской области.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. *Универсальные учебные действия:*

характеризовать значение растений для жизни;

различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

проводить несложные опыты по размножению растений;

приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Животный мир Земли.

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животный мир Смоленской области.

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Размножение животных. Охрана животных. Заповедники.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Природные сообщества.

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

характеризовать роль животных в природе;

приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;

характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

приводить примеры (конструировать) цепи питания;

составлять описательный рассказ о животных разных классов;

составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;

ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Опыт «»Вегетативное размножение фиалки».

Экскурсия «Природные сообщества».

Практическая работа «Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами»

Наша Родина: от Руси до России (10 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

История образования государства российского.

Первые русские князья. Российское государство с 14 до 17 веков. Москва – столица государства российского.Иван Грозный-первый русский царь. Петр Первый, Екатерина Вторая, Николай Второй – последний российский император.

Образование СССР. Республики, входящие в состав СССР.

Расширение кругозора обучающихся.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;знать имена первых русских князей,

объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;

называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (8 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Храмы и монастыри Смоленской области.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Экскурсия «Быт древних славян»

Как трудились люди в старину. (12 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Изобретения и изобретатели. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;

рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;

приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

называть древние города, описывать их достопримечательности;

ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

Экскурсия в школьный музей «Как дом вышел из-под земли».

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе на 2019-2020 уч год.

№ по плану	№ факт.	Дата	Тема урока	Коррек-тировка
			Земля — наш общий дом (10ч)	
1.			Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	
2.			Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.	
3.			Солнечная система. Солнце - звезда. Наша планета – Земля.	
4.			Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. ***Опыт:*** *распространение тепла от его источника.*	
5.			Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. ***Экскурсия№1*** *«Искусственное водохранилище на реке Десна. Его значение и охрана».*	
6.			Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле.	
7.			Человек познаёт мир. Как изображают Землю.	
8.			Географическая карта. Карта России. Географическое положение Смоленской области.	
9.			Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу. ***Практическая работа № 1****«Географический план местности».*	
10.			Проверка знаний по разделу «Земля – наш общий дом».	
			Царства природы (28 ч.)	
11.			Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.	
12.			Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и несъедобные грибы смоленской области.	
13.			Растения. Если бы на Земле не было растений.	
14.			***Экскурсия№2*** *«Природные сообщества».*	
15.			Разнообразие мира растений (флоры). Водоросли. Мхи. Папоротники. Растения Смоленской области.	
16.			Хвойные растения. Покрытосеменные (цветковые) растения. Растения прекрасные, но опасные.	
17.			Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение.	
18.			Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть побега.	
19.			Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории.	
20.			***Практическая работа № 2*** *«Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами»*	
21.			Размножение растений. ***Опыт:*** вегетативное размножение фиалки.	
22.			Как долго живут растения. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние растения. Растения дикорастущие и культурные.	

23.			Когда и почему возникло земледелие. Смоленский лён.	
24.			Хлеб – великое чудо земли.	
25.			Красная книга России. Красная книга Смоленской области.	
26.			***Проверка знаний по теме «Растения».***	
27.			Животные. Разнообразие мира животных (фауны). Животный мир Смоленской области.	
28.			Разнообразие мира животных (фауны): одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.	
29.			Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.	
30.			Цепи питания. Как животные передвигаются. Как дышат.	
31.			Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	
32.			Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными.	
33.			Разнообразие насекомых. Пауки.	
34.			Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Рыбы и земноводные Смоленской области.	
35.			Пресмыкающиеся (рептилии).	
36.			Птицы и млекопитающие (звери). Птицы родного края.	
37.			Природные сообщества. Почему люди приручили диких животных. О заповедниках	
38.			***Проверка знаний по теме «Животные».***	
			Наша Родина: от Руси до России. (10ч)	
39.			Государство Русь IX-XIII (9-13) века. Как люди узнают о прошлом.	
40.			Как образовалось государство Русь?	
41.			Первые русские князья. Олег. Игорь. Ольга. Святослав.	
42.			Первые русские князья. Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	
43.			Русское государство XIV – XVII (18-20) века. Как Москва стала столицей.	
44.			Иван IV Грозный – первый русский царь.	
45.			Российская империя XVIII – XX (18-20) века. Пётр I Великий.	
46.			Екатерина II Великая.	
47.			Последний российский император Николай II.	
48.			Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Российская Федерация. Советский союз.	
			Как люди жили в старину. (8 ч.)	
49.			Из истории имён. Как рождалось имя, отчество, фамилия.	
50.			Какими людьми были славяне. Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.	
51.			Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Городской дом. Крепостная стена Смоленской области.	
52.			Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).	
53.			Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Русская трапеза. Что ели древние	

			смоляне. ***Экскурсия № 3*** (музей) «Быт древних смолян».	
54.			Верования языческой Руси. Боги древних славян. Праздники, игры, хороводы смолян.	
55.			Принятие христианства на Руси. Храмы и монастыри Смоленской области.	
56.			Проверка знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России»	
			Как трудились в старину. (12ч)	
57.			Что создавалось трудом крестьянина? Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской», «детский» труд.	
58.			Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.	
59.			Что создавалось трудом ремесленника и рабочего? Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло.	
60.			Ремесла. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке.	
61.			Русские оружейники. Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.	
62.			О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	
63.			Изобретения и изобретатели. О первых железных дорогах.	
64.			Изобретения и изобретатели. О пароходе. Об автомобиле.	
65.			Изобретения и изобретатели. О самолете и аэростате.	
66.			**Промежуточная аттестация. Итоговое тест.**	
67.			Проверка знаний по теме «Как трудились в старину».	
68.			Особенности труда людей родного края. ***Экскурсия №4*** *в школьный музей «Как дом «вышел» из-под земли».*	