МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____/ Ермакова Н. В./	_____/ Косенкова В.А./	_____/Антошина О.В./
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«29» августа 2019 г.	Приказ № 544 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по математике

в 4-а классе

Виноградовой Людмилы Викторовны,

учителя начальных классов
первой квалификационной категории,

на 2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для обучения 4 класса МБОУ СШ№4 на основе:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 – 2020 учебный год.*

Цели:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать

математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»

К концу обучения в **четвертом классе** ученик *научится:*

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- классы и разряды многозначного числа;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

- способы построения отрезка; прямоугольника; равного отрезка данному отрезку, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик *может научиться:*

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;
- **оценивать:**
- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
- сравнивать углы: способом наложения, используя модели.

научатся (*в ходе работы с таблицами)*:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать и достраивать несложные круговые и столбчатые диаграммы;
- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (алгоритм), план поиска информации;
- объяснять, сравнивать и обобщать информацию;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- делать выводы и прогнозы по табличным данным и диаграммам.

Содержание программы учебного предмета.

(4ч в неделю, всего 136 ч)

<u>Раздел 1. Числа и величины (9ч)</u>

Десятичная система счисления (3 ч)

Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Чтение и запись многозначных чисел (3 ч)

Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись многозначных чисел цифрами.

Сравнение многозначных чисел (3ч)

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Сравнение многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Решение задач.

<u>Раздел 2. Арифметические действия (58 ч)</u>

Сложение многозначных чисел (3 ч)

Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение). Письменные приемы сложения многозначных чисел. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.

Вычитание многозначных чисел (4 ч)

Письменный прием вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание). Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.

Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения (5ч)

Переместительное свойство сложения. Переместительное свойство умножения. Сочетательные свойства сложения. Сочетательные свойства умножения.

Распределительные свойства умножения (3 ч)

Распределительное свойство умножения относительно сложения. Распределительное свойство умножения относительно вычитания.

Умножение на 1000, 10000, 100000 (2 ч)

Умножение на 1000, 10000, 100000. Упражнение в умножении на 1000, 10000, 100000.

Умножение многозначного числа на однозначное (4 ч)

Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Умножение многозначного числа на двузначное (5ч)

Умножение многозначного числа на двузначное. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Умножение многозначного числа на трехзначное (6ч)

Умножение многозначного числа на трехзначное. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. Способы проверки правильности результатов вычислений. Решение задач.

Деление суммы на число (2 ч)

Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв. Решение задач.

Деление на 1000, 10000, … (3 ч)

Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления. Решение задач.

Деление на однозначное число (2 ч)

Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.

Деление на двузначное число (4 ч)

Деление на двузначное число. Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Деление на трехзначное число (7 ч)

Деление на трехзначное число. Алгоритм деления. Порядок действий. Деление на трёхзначное число. Автоматизация навыка деления на трёхзначное число. Закрепление навыка деления на трёхзначное число.

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$ (4 ч)

Запись свойств арифметических действий с использованием букв. Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ (4 ч)

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами,

содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Раздел 3. Работа с текстовыми задачами (22 ч)

Скорость (2 ч)

Понятие скорости. Единицы измерения скорости. Нахождение скорости. Упражнение в решении задач на нахождении скорости.

Задачи на движение (4 ч)

Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле v = S: t. Вычисление расстояния по формуле S = v · t. Вычисление времени по формуле t = S : v. Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Тонна. Центнер(2 ч)

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.

Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Решение задач с использованием единиц массы.

Задачи на движение в противоположных направлениях (3 ч)

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение. Задачи на движение в противоположных направлениях.

Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) (5 ч)

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.

Задачи на движение в одном направлении (4 ч)

Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении. Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.

Задачи на перебор вариантов (2 ч)

Знакомство с задачами на перебор вариантов

Решение логических задач перебором возможных вариантов.

Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (22 ч)

Построение многоугольников (2 ч)

Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Построение квадрата на нелинованной бумаге.

Многогранник (2 ч)

Понятие о многогранниках. Вершины, ребра и грани многогранника.

Прямоугольный параллелепипед. Куб (2 ч)

Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида (2 ч)

Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Конус (2 ч)

Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Цилиндр (2 ч)

Цилиндр. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.

Деление отрезка на равны части (2 ч)

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Угол и его обозначение (2 ч)

Угол и его обозначение. Сравнение углов наложением.

Виды углов(2 ч)

Виды углов. Угол и его обозначение.

Виды треугольников (2 ч)

Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному (2 ч)

Построение отрезка, равного данному отрезку с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Раздел 5. Геометрические величины (4 ч)

Периметр и площадь геометрических фигур.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь квадрата и прямоугольника. Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Раздел 6. Работа с данными (23 ч)

Координатный угол. Графики. Диаграммы. Таблицы (7 ч)

Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3). Графики, диаграммы, таблицы (чтение). Построение точки с указанными координатами. Построение простейших графиков, таблиц. Сбор и представление информации в виде несложных таблиц, круговых и столбчатых диаграмм. Считывание информации, представленной в таблицах, в несложных круговых и столбчатых диаграммах. Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.

Текстовая и графическая форма записи алгоритма (2 ч)

Создание алгоритмов в текстовой и графической форме. Виды алгоритмов, формы их записи.

План и масштаб (2 ч)

План и масштаб. Масштабы географических карт. Решение задач.

Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» (2 ч)

Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…»

Составные высказывания (4 ч)

Составные высказывания. Логическая связка «или». Составные высказывания. Логические связки «и», «если..., то...».

Точное и приближенное значение величины (3 ч)

Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа. (1 ч)

Разделы программы учебного предмета «Математика»

№ раздела	Наименование раздела программы учебного предмета «Математика»	Кол-во часов по разделу
1	Числа и величины.	9
2	Арифметические действия.	58
3	Работа с текстовыми задачами.	22
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	22
5	Геометрические величины.	4
6	Работа с данными.	20
	Промежуточная аттестация.	1
	Итого часов:	**136 ч**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС

№ по плану	*№ факт.*	*Дата*	*Корректи-ровка*	*Тема урока*
				Раздел программы 1. **Десятичная система счисления (3 ч)**
1.				Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.
2.				Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.
3.				Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.
				Раздел программы 1. **Чтение и запись многозначных чисел (3 ч)**
4.				Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.
5.				Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
6.				Запись многозначных чисел цифрами. *Стартовая диагностическая работа № 1.*
				Раздел программы 1. **Сравнение многозначных чисел (3 ч)**
7.				Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.
8.				Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.
9.				*Проверочная работа № 1 по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».* Сравнение многозначных чисел. Решение задач.
				Раздел программы 2. **Сложение многозначных чисел (3 ч)**
10.				Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение). Письменные приемы сложения многозначных чисел.
11.				Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.
12.				Отработка умений письменного сложения многозначных чисел. *Контрольный устный счёт № 1.*
				Раздел программы 2. **Вычитание многозначных чисел (4 ч)**
13.				Письменный прием вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).
14.				Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. *Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».*
15.				Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.

16.				*Контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».*
				Раздел программы 4. **Построение многоугольников (2 ч)**
17.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.
18.				Построение квадрата на нелинованной бумаге (*Практическая работа № 1).*
				Раздел программы 5. **Периметр и площадь геометрических фигур (4 ч)**
19.				Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Решение задач.
20.				Площадь квадрата и прямоугольника. Измерение площади геометрической фигуры.
21.				Вычисление площади прямоугольника. Решение задач.
22.				Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). *(Практическая работа № 2)*
				Раздел программы 3. **Скорость (2 ч)**
23.				Понятие скорости. Единицы измерения скорости.
24.				Нахождение скорости. Упражнение в решении задач на нахождении скорости.
				Раздел программы 3. **Задачи на движение (4 ч)**
25.				Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле v = S: t
26.				Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле S = v · t
27.				Задачи на движение. Вычисление времени по формуле t = S : v
28.				Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. *Проверочная работа № 3 по теме «Задачи на движение».*
				Раздел программы 6. **Координатный угол. Графики. Диаграммы. Таблицы (7 ч)**
29.				Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3). *Контрольный устный счёт № 2.*
30.				Графики, диаграммы, таблицы (чтение). Построение точки с указанными координатами (*Практическая работа № 3).*
31.				Построение простейших графиков, таблиц (*Практическая работа № 4).*
32.				*Проверочная работа №4 по теме «Координатный угол».* Сбор и представление информации в виде несложных таблиц, круговых и столбчатых диаграмм.
33.				*Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.*
34.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Считывание информации, представленной в таблицах, в несложных круговых и столбчатых диаграммах.

35.				Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. *(Практическая работа № 5).*
				Раздел программы 2. **Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения (5 ч)**
36.				Переместительное свойство сложения.
37.				Переместительное свойство умножения.
38.				Сочетательные свойства сложения.
39.				Сочетательные свойства умножения.
40.				*Текущая контрольная работа № 3 по темам: «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения».*
				Раздел программы 6. **План и масштаб (2 ч)**
41.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. План и масштаб. Масштабы географических карт.
42.				План и масштаб. Решение задач. *(Практическая работа № 6).*
				Раздел программы 4. **Многогранник (2 ч)**
43.				Понятие о многогранниках.
44.				Вершины, ребра и грани многогранника *(Практическая работа № 7).*
				Раздел программы 2. **Распределительные свойства умножения (3 ч)**
45.				Распределительное свойство умножения относительно сложения.
46.				Распределительное свойство умножения относительно вычитания.
47.				*Текущая контрольная работа № 4 по теме «Свойства арифметических действий».*
				Раздел программы 2. **Умножение на 1000, 10000, 100000 (2 ч)**
48.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, 100000.
49.				Упражнение в умножении на 1000, 10000, 100000. *Контрольный устный счет № 3.*
				Раздел программы 4. **Прямоугольный параллелепипед. Куб (2 ч)**
50.				Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.
51.				Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. *Практическая работа № 8. Склеивание моделей многогранников по их разверткам.*
				Раздел программы 3. **Тонна. Центнер (2 ч)**
52.				Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.
53.				Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Ребшение задач с использованием

				единиц массы.
				Раздел программы 3. **Задачи на движение в противоположных направлениях (3 ч)**
54.				Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).
55.				Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.
56.				Задачи на движение в противоположных направлениях.
				Раздел программы 4. **Пирамида (2 ч)**
57.				Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).
58.				Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. *Контрольный устный счет № 4.*
				Раздел программы 3. **Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) (5 ч)**
59.				Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.
60.				Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.
61.				Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.
62.				*Текущая проверочная работа № 5 по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».*
63.				*Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть.*
				Раздел программы 2. **Умножение многозначного числа на однозначное (4 ч)**
64.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.
65.				Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.
66.				Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).
67.				Умножение многозначного числа на однозначное. *Самостоятельная работа № 1.*
				Раздел программы 2. **Умножение многозначного числа на двузначное (5 ч)**
68.				Умножение многозначного числа на двузначное.
69.				Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.
70.				Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.
71.				Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности,

				прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).
72.				Умножение многозначного числа на двузначное. *Самостоятельная работа № 2.*
				Раздел программы 2. **Умножение многозначного числа на трехзначное (6 ч)**
73.				Умножение многозначного числа на трехзначное.
74.				Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.
75.				Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.
76.				Способы проверки правильности результатов вычислений *Диагностическая работа № 2.*
77.				Умножение многозначного числа на трехзначное. *Самостоятельная работа № 3.* Решение задач.
78.				*Текущая контрольная работа № 6 «Письменные приемы умножения чисел».*
				Раздел программы 4. **Конус (2 ч)**
79.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.
80.				*Практическая работа № 9. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.*
				Раздел программы 3. **Задачи на движение в одном направлении (4 ч)**
81.				Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.
82.				Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.
83.				Задачи на разные виды движения двух тел. *Самостоятельная работа № 4.*
84.				*Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы умножения чисел».*
				Раздел программы 6. **Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» (2 ч)**
85.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…»
86.				Истинные и ложные высказывания. Закрепление.
				Раздел программы 6. **Составные высказывания (4 ч)**
87.				Составные высказывания. Логическая связка «или». *Контрольный устный счет № 5.*
88.				Составные высказывания. Логические связки «и», «если..., то...».
89.				Упражнение в составлении сложных высказываний.
90.				*Проверочная работа № 6 по теме «Высказывания».*

				Раздел программы 3. **Задачи на перебор вариантов (2 ч)**
91.				Знакомство с задачами на перебор вариантов
92.				Решение логических задач перебором возможных вариантов. *Самостоятельная работа № 5.*
				Раздел программы 2. **Деление суммы на число (2 ч)**
93.				Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.
94.				Деление суммы на число. Решение задач.
				Раздел программы 2. **Деление на 1000, 10000, … (3 ч)**
95.				Деление на 1000, 10000,… Отработка приема вычисления.
96.				Деление на 1000, 10000, … Решение задач.
97.				*Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»*
				Раздел программы 6. **Текстовая и графическая форма записи алгоритма (2 ч)**
98.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Создание алгоритмов в текстовой и графической форме. Виды алгоритмов, формы их записи.
99.				*Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.*
				Раздел программы 4. **Цилиндр (2 ч)**
100.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.
101.				*Практическая работа № 10. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.*
				Раздел программы 2. **Деление на однозначное число (2 ч)**
102.				Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.
103.				Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.
				Раздел программы 2. **Деление на двузначное число (4 ч)**
104.				Деление на двузначное число.
105.				Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.
106.				Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).
107.				*Текущая проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число».*
				Раздел программы 2. **Деление на трехзначное число (7 ч)**
108.				Деление на трехзначное число. Алгоритм деления. *Контрольный устный счет № 6.*
109.				Порядок действий. Деление на трёхзначное число.

110.				Деление на трёхзначное число.
111.				Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.
112.				Закрепление навыка деления на трёхзначное число.
113.				*Текущая проверочная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число».*
114.				***Диагностическая работа центра качества образования*** *(совпадает с контрольной работой №9).*
				Раздел программы 4. **Деление отрезка на равные части (2 ч)**
115.				Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.
116.				Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). *Практическая работа № 11.*
				Раздел программы 2. **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 = 7, x · 5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15 (4 ч)**
117.				Запись свойств арифметических действий с использованием букв. Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 = 7, x · 5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15
118.				Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.
119.				Составление буквенных равенств.
120.				Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. *Контрольный устный счет № 7.*
				Раздел программы 4. **Угол и его обозначение (2 ч)**
121.				Угол и его обозначение. *Текущая проверочная работа* № 9 «Решение задач».
122.				*Практическая работа № 12. Сравнение углов наложением.*
				Раздел программы 4. **Виды углов (2 ч)**
123.				Виды углов.
124.				*Текущая проверочная работа № 10 «Угол и его обозначение».*
				Раздел программы 2. **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2 (4 ч)**
125.				Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.
126.				*Текущая проверочная работа № 11 «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».*
127.				Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. *Контрольный устный счет № 8.*
128.				*Текущая контрольная работа № 10 «Письменные приемы вычислений».*

				Раздел программы 4. **Виды треугольников (2)**
129.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).
130.				*Текущая проверочная работа № 12 «Виды углов и треугольников».*
				Раздел программы 6. **Точное и приближенное значение величины (3 ч)**
131.				Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч).
132.				Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.
133.				*Итоговая контрольная работа № 11.*
				Раздел программы 4. **Построение отрезка, равного данному отрезку (2 ч)**
134.				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному отрезку.
135.				Построение отрезка, равного данному отрезку, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).
136.				**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**