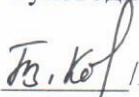
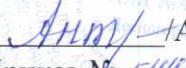


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Коцобова Т.В./ Протокол № 1 от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Макаганчук Л.А./ «<u>29</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  /Антошина О.В./ Приказ № <u>544</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p>
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

**по русскому языку в 10 б классе**

Кусковой Татьяны Сергеевны,  
учителя русского языка и литературы  
первой квалификационной категории,

на 2019- 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса соответствует:

1. основной образовательной программе среднего общего образования  
МБОУ «СШ № 4» г.Десногорска;

2. учебному плану МБОУ «СШ № 4» г.Десногорска на 2019-2020 учебный год

### **Цели изучения:**

- **овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка;**
- **овладение орографией и пунктуацией, формирование относительной орографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю;**
- **формирование языковой компетенции школьников:** формирование у учащихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке;
- **формирование коммуникативной компетенции:** овладение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении);
- **развитие умения** пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотром, ознакомительным; умения переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный и учебный тексты;
- **овладение навыками и умениями** понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного и учебного текстов;
- **овладение продуктивными навыками и умениями** различных видов устной и письменной речи;
- **формирование лингвистической компетенции:** овладение системой знаний о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах;
- **интеллектуальное развитие:** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое и абстрактное мышление, способность к преодолению трудностей;
- **формирование культуроведческой компетенции:** воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как одному из мировых языков, понимание значимости русского языка для научно-технического прогресса; раскрытие его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа.

### **1. Планируемые предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **2. Содержание программы по русскому языку**

В рабочей программе выделяется введение и четыре раздела, четвертый раздел делится на три подраздела. Материал по орфографии дается в связи с изучаемыми темами. Уроки развития речи включены в основные разделы программы.

Во «Введении» (1 час) основное внимание обращается на роль языка в жизни общества, поднимаются проблемы, связанные с красотой, выразительностью языка, раскрываются эстетические возможности русской речи. Рассматриваются вопросы развития языка во времени, изменения его словарного запаса. Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Первый раздел – «Лексика» (16 часов). Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Развитие речи.

Развитие речи. Лингвистический анализ текста. Определение темы, идеи, проблемы. Выделение художественных средств.

Второй раздел – «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (3 часа). Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Развитие речи. Обучение написанию подробного изложения повествовательного текста с элементами описания и рассуждения.

Третий раздел – «Морфемика и словообразование» (4 часа). Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы в текстах-описаниях и текстах-рассуждениях. Выделение авторской позиции. Обучение написанию сочинения.

Четвертый раздел – «Морфология и орфография» (78 часов) – включает в себя три подраздела.

Первый подраздел – «Морфология и орфография» (20 часов). Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ъ. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Обучение написанию изложения текста-рассуждения. Собственное мнение по проблеме. Лингвистический анализ текста.

Второй подраздел – «Самостоятельные части речи» (34 часа). Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов. Причастие как особая глагольная

форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария к проблеме, определение авторской позиции. Собственное мнение по проблеме. Написание контрольных изложений и сочинений сочинение. Лингвистический анализ текстов.

Третий подраздел – «Служебные части речи» (24 часа). Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария к проблеме, определение авторской позиции. Собственное мнение по проблеме. Контрольное сочинение и контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку 10б класс

№ п/п	№ факт.	Тема урока	Дата	Корректировка
1.		<b>Введение.</b> <i>P.P. Слово о русском языке. Сокращение текста. План.</i>		
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография. 12 часов (8ч+2ч)</b>				
2.		Лексика. Слово и его значение		
3.		Изобразительно-выразительные средства языка		
4.		Омонимы. Паронимы и их употребление		
5.		Синонимы и их употребление Антонимы и их употребление		
6,7.		<i>P.P. Особенности написания сочинения к ЕГЭ. План. Аргументы. Тезисы.</i>		
8		Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления		
9.		Фразеология. Лексикография		
10.		Систематизация и повторение изученного по теме: «Лексика. Фразеология. Лексикография»		
11.		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия – 7 часов(5ч+2ч)</b>				
12.		Звуки и буквы.		
13-16		Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Решение тестовых заданий.		
17,18		<i>P.P. Сочинение к ЕГЭ №1.</i>		
<b>Морфемика и словообразование – 6 часов</b>				
19		Состав слова Морфемный разбор		
20-22		Словообразование.		
21,22		Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Словообразовательный разбор.		
<b>Морфология и орфография – 17 часов (16ч + 1ч)</b>				
23		Принципы русской орфографии		
24,25		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова		
26		Употребление гласных после шипящих		
27		Употребление гласных после Ц		
28,29		Правописание звонких и глухих, непроизносимых и		

		двойных согласных		
30,31		Правописание гласных и согласных в приставках на З-, С-.		
32,33		Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
34		Правописание гласных И и ЫI после приставок		
35,36		<i>P.P. Сочинение к ЕГЭ №2.</i>		
37		Употребление Ъ и Ъ .		
38,39		<i>P.P. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение</i>		

**Имя существительное 8 часов(6ч+2ч)**

40		Имя существительное как часть речи		
41		Правописание падежных окончаний имен существительных		
42,43		Гласные в суффиксах имен существительных		
44		Правописание сложных имен существительных		
45		<b>Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.</b>		
46,47		<i>P.P. Сочинение к ЕГЭ №3.</i>		

**Имя прилагательное – 8 часов (7ч+1ч)**

48		Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных.		
49		<i>P.P. Тематический конспект</i>		
50		Правописание окончаний имен прилагательных		
51		Правописание суффиксов имен прилагательных		
52-54		Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных		
55		Правописание сложных имен прилагательных		

**Имя числительное – 5 часов (3ч + 2ч)**

56		Имя числительное как часть речи.		
57		<i>P.P. Сочинение к ЕГЭ №4.</i>		
58		Склонение и правописание имен числительных		
59		Употребление имен числительных в речи		

**Местоимение – 5 часов.**

60		Местоимение как часть речи		
61,62		Правописание местоимений		
63,64		Особенности функционирования местоимений		

**Глагол – 8 ч (6ч+2ч)**

65		Глагол как часть речи		
66,67		Спряжение глаголов		
68-70		Правописание глагольных суффиксов.		
71,72		<i>P.P. Сочинение к ЕГЭ №5.</i>		

**Причастие – 7 часов (6ч+1ч)**

73		Причастие как глагольная форма.		
74		<i>P.P. Оценка текста. Рецензия</i>		
75,76		Правописание суффиксов причастий		
77,78		Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		
79		Морфологический разбор причастий		

**Деепричастие – 6 часов (4ч+2ч)**

80		Деепричастие как глагольная форма		
81,82		Образование деепричастий		
83		Морфологический разбор деепричастий		
84,85		<i>P.P. Сочинение к ЕГЭ №6.</i>		

**Наречие и категория состояния – 5 часов**

86		Наречие как часть речи. Образование степеней сравнений имени прилагательного и наречия		
87-89		Правописание наречий		
90		Слова категории состояния		

**Служебные части речи – 9 часов.**

91		Предлог как служебная часть речи		
92		Правописание предлогов		
93		Союз как служебная часть речи		
94		Правописание союзов		
95		Правописание частиц		
96		Слитное и раздельное написание частиц		
97		Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ		
98		Междометие как особый разряд слов.		
99		<b>Контрольный диктант по итогам года.</b>		

**Повторение – 3 часа**

100		Решение тестов.		
101		Решение тестов.		
102		Итоги года.		

В связи с поставленными целями и задачами произошло значительное увеличение часов – к 68 часам добавлено ещё 34 часа. Это даёт возможность развивать систему коммуникативных умений и навыков. В основу работы положена основательная работа с учебником Н.Г. Гольцова. Всё строится на повторении и углублении знаний по орфографии, фонетике, лексике, морфемике и словообразованию, а также на работе с текстом. Особое внимание уделяется работе по развитию речи – подготовке к написанию сочинения.

#### Объяснение причин увеличения часов по предмету.

№ п/п	Название темы	Количество часов по примерной программе.	Количество часов по рабочей программе.	Причины увеличения часов.
1.	Лексика и фразеология.	7	11	<u>4 часа</u> добавлены на лексическую и орфографическую работу по отработке научных терминов в устной и письменной речи.
2.	Синтаксис предложений с однородными членами.	9	12	<u>3 часа</u> помогут углубить знания по отработке навыка решения тестовых заданий.
3.	Стили речи. Публицистический стиль.	7	10	<u>3 часа</u> добавлены на отработку художественных средств выразительности, употребляемых в публицистическом стиле.
4.	Синтаксис простого осложнённого предложения.	7	13	<u>5 часов</u> потребуются для более углублённой пунктуационной работы по теме «Обособленные члены предложения».
5.	Стили речи. Художественный стиль.	5	8	<u>3 часа</u> помогут продолжить работу по углублению знаний о художественных средствах выразительности.
6.	Синтаксис ССП, СПП и БСП.	17	25	<u>8 часов</u> направлены на повторение и углубление знаний, на отработку пунктуационных правил, необходимых при решении тестовых заданий в формате ЕГЭ.
7.	Текст. Его строение. Типы речи.	16	24	<u>8 часов</u> направлены на отработку умения передавать содержание текста и отражать идеиный смысл произведения с выражением собственного суждения о прочитанном – в устной и письменной форме.

