Описание основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №4» (далее – ООП НОО) предназначена для выполнения государственного заказа – реализации ФГОС НОО, а также для удовлетворения образовательных потребностей и духовно-нравственного развития младших школьников.

Данная ООП НОО является содержательной и организационной основой образовательной политики школы и разработана в соответствии с национальным законодательством в сфере образования и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- ✓ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295;
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576);
- ✓ постановлением главного государственного санитарного врача РФ№ 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/15; в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015 года);
- ✓ примерными общеобразовательными программами по предметам;
- ✓ Уставом МБОУ «СШ № 4».

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для успешного становления и развития личности обучающегося, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетентности – умения учиться.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных ***задач:***

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование основ умения учиться, готовности и способности обучающихся к организации собственной деятельности, самопознанию, саморазвитию, сотрудничеству с учителем и сверстниками;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Цели Основной образовательной программы начального общего образования

1. Обеспечить сформированность у учащихся начальных классов функциональных умений (УУД) как основы социально-контекстных компетенций на основе системно-деятельностного и проектно-контекстного подходов.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся в ходе социально-контекстного обучения и воспитания школьников.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития в ходе освоения образовательных практик.
5. Создать условия для формирования у учащихся навыков самообразования, самоорганизации, обеспечивающих готовность к освоению содержания общего образования.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели.В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их нужно сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Данная ООП НОО разработана с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При этом в МБОУ «СШ № 4» отдаётся приоритет видам деятельности младшего школьника, обеспечивающим системно-деятельностный и проектно-контекстный подходы, таким, как:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры - игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях)

Данные виды деятельности являются основой социальных практик обучающихся.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими Основную образовательную программу начального общего образования:

- ✓ реализовать ООП НОО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, презентации и пр.);
- ✓ обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности: игровой – на учебную;
- ✓ обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения»самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средстви способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам;
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка;
- создать пространство для социально-контекстных практик младших школьникови приобщения их к общественно значимым делам.

Данные универсальные учебные действия задают важнейшие критерии для оценки их сформированности и характеристики модели выпускника, получившего начальное общее образование и обучающегося по программам ФГОС НОО.

• Совместно-распределеннаяучебнаядеятельностьвличностноориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

• Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

• Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

• Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

• Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

• Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

• Данные виды деятельности являются основой для проектирования содержания социально-контекстных образовательных практик.

В МБОУ «СШ № 4» реализуются УМК: «Школа России», «Школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО иназванных УМК, предусматривает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №4» содержит 3 **раздела**:

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных предметов, курсов
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел

- Учебный план начального общего образования
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Система условий реализации ООП НОО
- Управление реализацией ООП и механизмы достижения целевых ориентиров ООП

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших Основную образовательную программу. Развивающий потенциал планируемых результатов заключается в трёх группах требований: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты отражают готовность и способность младших школьников к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты отражают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты отражают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.