МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ермакова Н.В. / Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____/Косенкова В.А./ «29» 08 2019 г.	**«Утверждаю»** Директор _____/Антошина О.В./ Приказ № 544 от «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения
по родному языку в 4-б классе
Ермаковой Натальи Владимировны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
на 2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Родной язык» разработана для 4 класса на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска;
- учебного плана МБОУ "СШ № 4" г. Десногорска на 2019-2020 учебный год;

Программа реализует следующую **цель**:
воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Обучающиеся овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Главным звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи обучаюшихся. Современная программа начальной школы предъявляет высокие требования к развитию связной речи учащихся. Возросшее внимание к речи соответствует задачам творческого развития детей и повышения их познавательной активности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:
– различать общение для контакта и для получения информации;
– учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
– уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
– определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
– называть основные признаки текста, приводить их примеры;
– называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
– продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
выпускник получит возможность научиться:
– вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
– анализировать типичную структуру рассказа;
– рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
– продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Слово» (9 часов)

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова.

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Раздел 2. «Предложение и словосочетание» (5 часов)

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее. Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Раздел 3. «Текст» (14 часов)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Раздел 4. «Речевые жанры. Культура общения» 6 часов)

Техника и выразительность речи.

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Календарно-тематическое планирование уроков родного(русского) языка в 4 классе

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	№ урока в теме	Дата проведения	
			планир	коррект.
	I четверть			
	«Слово» (9 часов)			
1.	Слово. Лексическое значение слова.	1		
2.	Прямое и переносное значение слова.	2		
3.	Многозначные слова и омонимы.	3		
4.	Омонимы, омоформы, омофоны.	4		
5.	Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.	5		
6.	Иностранные заимствования. Новые слова.	6		
7.	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Тропы.	7		
8.	Р. р. Сочинение по рисунку и опорным словам	8		
9.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	9		
	II четверть			
	«Предложение и словосочетание» (5 часов)			
10.	Предложение и словосочетание.	1		
11.	Предложение. Простое и сложное предложение.	2		
12.	Использование союзов и союзных слов чтобы, если, что, как. Сравнения точно, словно, как будто.	3		
13.	Составление простых, сложноподчинённых предложений.	4		
14.	Составление сложносочиненных предложений с союзами а, и, но, однако	5		
	«Текст» (14 часов)			
15.	Текст. Тема, основная мысль текста. Типы текста.	1		
16.	Р.р. План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану «Аллея памяти».	2		
17.	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.	3		
18.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	4		
	III четверть			
19.	Р.р. Изложение. Структура повествовательного текста «Огонь».	5		
20.	Анализ изложения и работа над ошибками	6		
21.	Связь между предложениями в тексте. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.	7		
22.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	8		
23.	Времена глаголов.	9		

24.	Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	10		
25.	Текст-рассуждение. Вывод в рассуждении.	11		
26.	Р.р. Обучающее изложение «Купание медвежат»	12		
27.	Анализ изложения и работа над ошибками.	13		
	IV четверть			
28.	Прием сравнения в тексте. Явное и скрытое сравнение.	14		
	«Речевые жанры. Культура общения» 6 часов)			
29.	Техника и выразительность речи.	1		
30.	Основные виды речевой деятельности	2		
31.	Монолог и диалог как разновидность речи.	3		
32.	Промежуточная аттестация.Контрольная работа по теме: «Выразительность речи»	4		
33.	Средства выразительности речи	5		
34.	Викторина «Тайны слов»	6		