МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____/ Ермакова Н.В. /	_____/ Косенкова В.А. /	_____/Антошина О.В./
Протокол № 1		Приказ № 544
от «28» 08 2019 г.	«29» 08 2019 г.	от «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)
«Основы православной культуры»
в 3 – б классе
Кузьминой Валентины Станиславовны
учителя начальных классов высшей категории

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление) «Основы православной культуры» разработана для обучения 3 класса МБОУ «СШ № 4» на основе:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *учебного плана МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019-2020 учебный год.*

Цель: формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер.

В соответствии с этим разработаны **задачи**:

✓ актуализация знаний в области православной культурной традиции для современных школьников;

✓ развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в историко-культурном контексте;

✓ приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе образцов православной культуры;

✓ формирование умений анализа и оценки поведения на основе норм христианской этики.

Принципами отбора материала для программы 1 года обучения, помимо указанных в концептуальном обосновании программы, приняты:

✓ принцип нравственной значимости и художественности материала;

✓ принцип привлекательности и доступности для детей;

✓ принцип педагогической емкости (возможности использования одного и того же содержательного ядра: это может быть эпизод из текста Священного Писания, отрывок из литературного произведения, образец художественного творчества и т. п. для раскрытия наибольшего количества содержательных элементов, способствующих решению образовательных задач).

Культурологический характер отбора материала позволяет рассматривать основы православной веры в социокультурном контексте истории России, учитывая возможности восприятия современного школьника.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях;
- проводить личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- умение решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая тема: «Мы и мир Божий вокруг нас».

- Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.
Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Священная история рассказывает о мире: Бог - Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам - любимое чадо Божие; общение человека с Богом; поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

В ожидании Рождества — самого красивого события зимы.
Рассказы Священной истории о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия: непослушание, печаль, болезнь, смерть. Поступки человека. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? О чем рассказывают стихотворения? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Мог ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. О Пресвятой Богородице и Ее праздника. Песнопения и величания.

***3* Праздники-радости.**
Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество Христово и Крещение в России? Святочные обычаи. Православные праздники. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Новый год. Масленица. Как христиане понимали праздники? Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. Имя человека. Святой покровитель. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергий Радонежский. Князь Димитрий Донской.

Пасха: цвета и звуки весны.
Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминовение усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности христианина: по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность каждого - сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

Календарно-тематическое планирование

в 3 классе на 2019-2020 уч. год

№ по плану	№ факти-чески	Тема занятия	Дата проведения занятия	Корректи-ровка даты
		«Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем» (9 ч.)		
1.	1.	Красота в окружающем мире.		
2.	2.	Сочинение сказки «Что я вижу?»		
3.	3.	Поиски красивого вокруг себя.		
4.	4.	Слушание музыки и стихотворений		
5.	5.	Красота рукотворная и нерукотворная.		
6.	6.	Рисование на тему «Грустный дождик»		
7.	7.	Бог — Творец красивого мира.		
8.	8.	Слушание, обсуждение музыкальных фрагментов.		
9.	9.	Подготовка к творческой работе		
10.	10.	Коллективная работа «Красивый мир цветов и бабочек»		
11.	11.	Сотворение человека.		
12.	12.	Творческая работа «Самый красивый дом»		
13.	13.	Правила жизни, данные людям.		
14.	14.	Коллективная творческая работа: аппликация «Рай»		
15.	15.	Как изобразить доброе и красивое?		
16.	16.	Рисование: «Доброе и злое в цвете»		
17.	17.	Повторение. Региональный компонент		
18.	18.	Завершение коллективной творческой работы «Наш красивый мир»		
		«В ожидании Рождества – самого красивого события зимы» (7 ч.)		
19.	1.	Как люди покинули Рай.		
20.	2.	«Мои поступки. Раскаяние и прощение» (рисование по выбору темы: «Печаль», «Злые», «Послушные»)		
21.	3.	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.		
22.	4.	Построение взаимосвязи «Скромность - послушание – радость» и «Непослушание – печаль»		
23.	5.	Добрые и злые люди.		
24.	6.	Рисование на тему: «Добрые – злые»		
25.	7.	За что Бог наказал людей.		
26.	8.	Рисование радуги и ковчега.		
27.	9.	Как Бог простил людей.		
28.	10.	Творческая работа «Рисуем зимний пейзаж»		
29.	11.	В ожидании праздника.		
30.	12.	Вырезаем снежинки.		
31.	13.	Повторение. Региональный компонент		
32.	14.	Творческая работа: рождественские подарки для близких.		
		«Праздники–радости» (10 ч.)		
33.	1.	Чему мы радуемся зимой?		
34.	2.	Слушание, коллективный творческий рассказ.		
35.	3.	Рождество Христово.		
36.	4.	Сочинение рождественских колядок, стихов.		

37.	5.	Зимние радости. Святки.		
38.	6.	Построение взаимосвязи «Любовь – благоволение – мир – красота – благодарение»		
39.	7.	Праздник Крещения.		
40.	8.	Рисуем «Крещенский мороз»		
41.	9.	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения.		
42.	10.	Объёмная аппликация «Ангел»		
43.	11.	Праздник дня защитника Отечества.		
44.	12.	Составление рассказов.		
45.	13.	Масленица. Прощеное воскресенье.		
46.	14.	Творческая коллективная работа: игрушка «Масленица»		
47.	15.	Как люди предали Христа.		
48.	16.	Рассматривание иллюстраций.		
49.	17.	Покаяние.		
50.	18.	Слушание музыки.		
51.	19.	Повторение. Региональный компонент.		
52.	20.	Завершение коллективной творческой работы «День Ангела»		
		«Пасха: цвета и звуки весны» (16 ч.)		
53.	1.	Праздник Благовещения.		
54.	2.	Объёмная аппликация «Птичка»		
55.	3.	Как мы готовимся к празднованию Пасхи.		
56.	4.	Чтение, слушание музыки,		
57.	5.	Экскурсия в храм.		
58.	6.	Творческая коллективная работа: панно «Птицы прилетели»		
59.	7.	Какого цвета Пасха?		
60.	8.	Творческая работа: «Пасхальное яйцо»		
61.	9.	Праздник Дня Победы.		
62.	10.	Чтение, слушание стихов, рассказа, музыки.		
63.	11.	Экскурсия в музей.		
64.	12.	Построение взаимосвязи «красиво – память».		
65.	13.	Родословие моей семьи.		
66.	14.	Проектная работа «Родословное дерево моей семьи»		
67.	15.	Мои обязанности.		
68.	16.	Региональный компонент. коллективная творческая работа «Сад родословных деревьев»		