Структурированное содержание внеклассного мероприятия

Технологическая карта внеклассного мероприятия по английскому языку

ФИО учителя: Романова И. В.

Предмет: английский язык

Класс: 2 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УМК: “RainbowEnglish” (2 класс) Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Тема:Празднование 23 февраля и 8 марта в английском стиле.

**Цель**: Формирование лексических и грамматических речевых навыков. Формирование коммуникативных умений говорения.

**Задачи:** закрепить ЛЕ и грамматические структуры по теме «Праздники»; развивать навыки аудирования, говорения и письма; тренировать учащихся в чтении и переводе, оформлять поздравительные открытки в соответствии с правилами английского языка; воспитывать интерес к изучаемому языку, инициативность, креативность, развивать способности работать в команде.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  Структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| 1.Организационный момент | Учатся слушать в соот-ветствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.  Hello, children. I’m glad to see you.  Устанавливаетпроблему.Lookattheslides. What will you have a talk about today?Yes, today we’ll have a talk about holidays. **Презентация**  Сообщаеттемуиплан мероприятия (разыгрываниеситуацииWarmupactivity)  Я прочитаю вам доклад о 23 февраля и 8 марта на английском языке. А потом 2 команды зададут мне вопросы. Победит та команда, которая задаст больше вопросов. Согласны?  Хорошо, сегодня мы будем веселиться по-английски. Но все ли готово к празднику? Учитель вешает шарики, включает magicball, звучит веселая музыка. Чего-то не хватает? |  |  | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  *–*слушать и понимать речь учителя; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. |
| 2.Подготовка к квесту | Учатся слушать в соот-ветствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дают название команде. | Учитель ставит цель квеста перед классом. Делит класс на 2 команды. Просит назвать команду. Цель игры: найти подарки, получить подсказки и отпраздновать праздники. Но подарков нет, их украли? Но есть письмо, которое оставил похититель. Начнем наш квест. **Презентация** |  |  |  |
| 3. Квест – задание 1 | - понимать на слух запрашиваемую информацию | Организует работу по контролю понимания содержания текста. Читает текст письма с объяснением маршрута игры. **Задание 1**- объяснение учителем. Отправляйтесь к сыщику. Посмотрите на слайд презентации. Как зовут сыщика? **Презентация** | Картинка с изображением Шерлока Холмса | **Предметные результаты:**  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить краткие высказывания | **Метапредметные результаты (УУД)**:  **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.  **Коммуникативные:**  – планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 4. Квест - задание 2 | -раскрасить картинку, учитывая сокращения цветов: w-white, r-red, b-blue | Предлагает учащимся, работая в команде правильно и аккуратно раскрасить картинку и догадаться, куда мы отправляемся в путешествие. **Раздаточный материал**  Осуществляет контроль деятельности учащихся. | Картинка с изображением флага Соединенного Королевства и с первыми буквами названий английских цветов. Быстрее остальных назвать страну и получить подсказку. | **Предметные умения**   * Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме. * Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. * Умение строить краткие высказывания с использованием опор. |  |
| 5. Квест – задание 3 | - составить как можно больше слов из большого слова | Предлагает учащимся составить слова из одного большого и получить билеты на самолет **Раздаточный материал** | Карточка с написанным словом-RELATIONSHIP. | **Предметные умения:**  -использовать изученные ЛЕ по разным темам в соответствии с поставленной задачей  -активизация ЛЕ |  |
| 6. Квест-задание 4 | - читают слова и названия городов по цепочке | Предлагает учащимся, работая в команде правильно прочитать слово-номер места на билете и название рейса. **Раздаточный материал плюс презентация**  Осуществляет контроль деятельности учащихся | Билет с написанным местом – словом для чтения- названием рейса.  AIRICKET  № sweet(буквы разбросаны по билету, нужно собрать)  Moscow-London | **Предметные умения:**  **-**уметь читать изученные ЛЕ |  |
| 7. Квест-задание 5 | - отгадывают загадки на английском языке работая в команде, помогают друг другу | Предлагает учащимся, работая в команде, отгадать загадки. **Раздаточный материал**  Осуществляет контроль деятельности учащихся | Карточки с загадками | **Предметные умения**   * Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме. * Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. * Умение строить краткие высказывания с использованием опор. |  |
| 8. Квест- задание 6 | - описывают героев по фотографиям | Предлагает учащимся, работая в команде, описать героя от имени героя. **Презентация**  Осуществляет контроль деятельности учащихся | Фотографии Розочки из Троллей  Боба из Миньонов  Структура: I am… | **Предметные умения**   * Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. * Умение строить краткие высказывания с использованием опор. |  |
| 9. Квест-задание 7 | - танцуют и поют зажигательную песню | Предлагает учащимся поучаствовать в музыкальном конкурсе, подвигаться, отдохнуть. **Аудиоматериалы**  Осуществляет контроль деятельности учащихся | Песня“I can do it” изGenki English | **Предметные умения**   * Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме. |  |
| 10. Квест-задание 8 | - распределяют изображения в зависимости от поставленной задачи, составляют раасказ о заданной стране | Распределяет конверты с картинками внутри, 1 команда собирает факты и картинки и рассказ о России, 2 команда- о Великобритании. **Раздаточный материал плюс презентация** | Конверты с картинками по странам | **Предметные умения**   * Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.   - Умение строить краткие высказывания с использованием опор |  |
| 11. Подведение итогов квеста. Рефлексия | - читают все подсказки, пытаются догадаться: где находятся подарки  Высказывают своё мнение об уроке.  Поют праздничную песню.  Подписывают и разукрашивают открытки, дарят мальчики девочкам, девочки-мальчикам. | Помогает в поиске подарков.  Вручает подарки команде-победителю.  Поощряет детей высказывать своё мнение, награждает победителей, называет самых активных учеников, оценивает их.  **Презентация, аудиоматериал, раздаточный материал** | Подарки: открытки для всех: для девочек с 8 марта, для мальчиков с 23 февраля. Грамоты для команды победителя. Сладкие призы для всех участников. |  | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Личностные:**  – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные:**  – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 12. Прощание | Прощаются с учителем и сдруг другом | Прощается с учениками, подписывают вместе открытки | Подписывают открытки, поют песню “HOORAY” |  |  |