**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ**

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
УРОК ПО ТЕМЕ «СОВЕСТЬ И РАСКАЯНИЕ»**

**Цель урока:** формирование представления о совести, как качестве характера, проявляющемся в поступках; значение раскаяния для человека.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

 **Задачи:**

* на основании формирования этического понятия совести стимулировать самооценку у учащихся и их самоконтроля в повседневном поведении, стремление «жить по совести»;
* формировать представление о роли покаяния в духовной жизни человека;
* формировать у учащихся культуру общения (коммуникативные умения);
* развивать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы;
* воспитывать чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам, толерантного отношения к другим мнениям.

**Ключевые понятия:** грех, совесть, раскаяние, покаянные молитвы.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;

**Используемые методы и технологии обучения:**

* метод проблемного изложения;
* частично-поисковый метод;
* исследовательский метод;
* личностно-ориентированные технологии;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* обучение в сотрудничестве.

**Необходимые технические средства и наглядность:**

компьютер, экран, ручки, тетради, толковые словари, тексты, технологические карты для детей, учебник «Основы православной культуры» А.В.Кураев (Москва Просвещение 2012 г.)

**Ожидаемые результаты:**

Дети смогут составить представление о таких понятиях как «совесть», «раскаяние».

Научатся анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях, высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение; принимать чужое.

Получат возможность осознать, для чего людям нужны совесть и раскаяние.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.** |  Приветствие учителя.- Сегодня замечательный день. Дружно за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Всем, всем добрый день,И работать нам не лень.- Надеюсь, весь урок вы будете так же внимательны друг к другу. Психологический настрой. -Расскажите, с каким настроением вы начинаете урок. -Я рада, что у вас хорошее настроение. | Учащиеся настраиваются на урок, встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, вступают в диалог с учителем. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат |
| **2. Актуализация знаний и постановка проблемы** | Послушайте **притчу о двух волках** **(Слайд № 3)****(Приложение № 2)**Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:— А какой волк в конце побеждает?Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.- Как вы понимаете эту притчу? - Что значит, по притче, кормить волка?- Что мы знаем о добре?(Стихотворение о добре)**(Слайд № 4)**-Какие можно подобрать родственные слова к слову «добро»?**(Слайд № 5)**- Давайте вспомним, что мы знаем о зле?**(Слайд № 6)**- И поработаем с картой урока.  (**Приложение №1)**- В православии у слова «зло» есть синоним. Как вы думаете, какой?- В [русском языке](http://www.pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) слово «грех» по значению соответствовало понятию «ошибка».-Ошибки всегда нужно исправлять. Давайте подумаем как на примерах.**(Слайд № 7)**- Что подсказывает нам о наших ошибках? - А теперь назовите тему нашего урока. (учитель добавляет в тему слово «раскаяние»)**(Слайд № 8)**- Исходя из темы, определим цель урока. - Поставим учебные задачи к уроку. (Проводится мозговой штурм)  |  Притчу о двух волках читает подготовленный ученик  - отвечают на вопросы; - обмениваются мнениями; - комментируют ответы; - аргументируют свой выбор.(В человеке всегда борются две стороны его натуры: добрая и злая.)(Это значит, что человек сам решает, каким ему быть: добрым или злым.)Дети работают с картой урока.(Совесть.)Совесть и раскаяние.Формирование представления о совести, как качестве характера, проявляющемся в поступках; значение раскаяния для человека1. Формирование стремление «жить по совести».
2. Формировать представление о роли раскаяния в духовной жизни человека.
3. Формировать у учащихся культуру общения.
4. Развивать умение высказывать свое мнение.
5. Воспитывать чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам.

Формулируют тему, цель и задачи. | Познавательные:-извлечение необходимой информации.Коммуникативные: - умение слушать и слышать собеседника; - умение взаимодействовать в статичных парах; - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - определение целей; - функций участников; - способов взаимодействия.Личностные:  - оценивают поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм.Регулятивные:  - выделяют ориентиры действия в новом учебном материале; - принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **3. Открытие нового знания.****(Работа в парах)** | 1. Как вы думаете, что такое совесть?

- Если мы что-то не знаем, где будем искать информацию?- На каждой парте лежит толковый словарь, найдите и прочитайте, что означает слово «совесть». **(Слайды № 9,10)**- Продолжаем работать над лексическим значением слова «СОВЕСТЬ».2. - Откройте учебник на странице 37 и прочитайте, какое объяснение слову ***совесть*** дано в учебнике.3. - Сравните определения, которые вы прочитали и сделайте вывод. Что такое совесть? Найдите в учебнике два главных дела совести.**(Слайд № 11)**- Заглянем в историю слова «совесть».**(Слайд № 12)**- Составьте слова из букв слова «совесть» и объясните смысл получившихся слов- Евангелие рассказывает нам об отречении Петра. (стр. 36)**(Слайд № 13 )**- Кто такой апостол Пётр?**(Слайд № 14)**- Как можно назвать его поступок?- Почему он заплакал?Это ещё раз подтверждает работу нашей совести. | Учащиеся указывают источники информацииРабота в парах со словарём и учебником.В ходе обсуждения формулируют свое понимание этого слова. Обсуждают полученный результат.Составляют слова (совет, весть, есть, вес) и делают вывод, что все получившиеся слова связаны со словом «совесть».Работа с учебником: чтение, обсуждение. | Коммуникативные: -сотрудничество в поиске и сборе информации*.*Познавательные:-поиск выделение конкретной информации с помощью учителя. |
| **4. Первичное закрепление.** | Детям предлагаются поработать с двумя притчами: «Совесть» и «О совести»**(Приложение № 3).****Физкультминутка (приложение № 7)** | Аргументируют свой выбор1-ая группа - чтение притчи представителем группы целостно.2-ая группа - Выразительное чтение притчи группой по ролям. | Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*.*  |
| **Учебная стратегия: работа с пословицами .****Творческая работа «Портрет совестливого человека»** | Простой люд в любой стране очень мудрый. В наследство нам оставили множество пословиц .**Слайд № 15**Прочитаем пословицы (карта урока).Объясните, как понимаете.Сейчас восстановите содержание пословиц.**(Приложение №1**).Ребята, давайте составим портрет совестливого человека. **(Слайд № 16)**Защита **творческой работы «Портрет совестливого человека»****(Слайд № 17)**\*\*\*Хотите ли вы проверить отвечаете вы требованиям портрета совестливого человека?**Давайте проведем тест «Совестливый ли я человек?»****(Приложение № 6).** | Происходит перекрёстная дискуссия, т.е. упорядоченный обмен мнениями и суждениями.Сначала проводится работа по восстановлению пословиц, а затем дети объясняют смысл пословиц.Дети выполняют творческую работу «Портрет совестливого человека», дописывая фразы. | Коммуникативные:  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные:  - нравственно- этическая ориентация; - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **5.Самостоятельная работа.** **Приём «Составление логических цепочек слов»** | - Что является лекарством для души, помогает нам избавиться от мук совести?- Самостоятельно найдите в учебнике шаги раскаяния и впишите их в карту урока.**(Слайд № 18)**- Где лучшее место для раскаяния?**(Слайд № 19).***Как дерево может Укрыть от дождя,Так храм защищаетПришедший народОт жизненных бурьИ душевных невзгод!*(Читает учитель). | Ответы учащихся. Работа с учебником и картой урока. | Регулятивные : - понимать цель выполняемых действий.Познавательные:-поиск и выделение конкретной информации. |
| **6. Рефлексия** |  О чём мы говорили сегодня на уроке? Возникают вопросы.Каким должен быть человек, чтобы сохранить все это? Что самое главное в человеке?**Рефлексия.****(Слайд № 20)**Подготовленный ученик читает стихотворение «Совесть»**(Приложение № 5).** |  Ответы учащихся. Дети перечисляют главное в человеке.Обмениваются мнениями;комментируют ответы; аргументируют свой выбор;обобщают сказанное. | Регулятивные: - рефлексия способности организовать творческую работу; - оценка своих достижений на урокеПознавательные:  - структурирование знаний; - рефлексия способов и условий действий,  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Работа с листком самооценки.**  | Урок подошёл к концу, и нам нужно вспомнить цели нашего урока, достигли ли мы их?И оценить свою работу.**Рефлексия.****(Слайд № 20)** | Заполняют лист самооценки.Фиксируют чему научились. | Регулятивные: - оценка своих достижений на урокеПознавательные:  - структурирование знаний; - рефлексия способов и условий действий,  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|

|  |
| --- |
| **7. Домашнее задание** |

 | Сегодня мы с вами много работали с притчами, стихотворениями. Я предлагаю вам прочитать рассказ А. Гайдара «Совесть».. |  |  |