**Пояснительная записка**

**Урок составлен по теме: «Звуковой анализ слов».**

**Образовательная система «Гармония»**

**Предмет:** обучение грамоте **Класс:** 1

**Сержантова Марина Александровна,** учитель начальных классов первой категории, МБОУ СШ№4 г.Десногорск.

**Цель урока:**

Закрепление понятий «гласные и согласные» звуки через организацию частично - поисковой деятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

* Повторить особенности гласных и согласных звуков**;**
* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов;
* Закрепить умение различать звуки: гласные и согласные;
* Характеризовать заданный звук, называть его признаки.

**развивающая:**

* развивать фонематический слух, внимание, память, словесно – логическое, наглядно – образное мышление;
* развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания;
* развивать умение на основе наблюдений делать выводы.

**воспитательная:**

* воспитывать интерес к чтению;
* прививать навыки культурного общения;
* воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга;
* знать и стремиться выполнять правила работы в группы.

**Тип урока:** Закрепление полученных знаний.

**Оборудование:** карточки для звуковой схемы слов, предметы на столах для работы в парах, тетради по обучению грамоте, компьютерная **презентация**, кружки для оценивания работы.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

различает звуки гласные и согласные

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
* понимает причины успеха в учебной деятельности

**метапредметные универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

**познавательные**

* использует знако-символические средства при оформлении звукового состава слова;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* учится работать в паре.

**Методы обучения:**

Словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

**Формы обучения:**

* + фронтальная работа;
  + групповая;
  + парная;
  + индивидуальная.

**План урока:**

1. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности.

2.. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

3. Постановка учебной задачи

4. Закрепление полученных ранее знаний

5. Рефлексия

**1.** Организационный момент **(1 минута)**

Долгожданный дан звонок. **Слайд 1**

Начинается урок

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать!

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

– Тихо сели.

Все ли правильно сидят?

Все внимательно глядят?

**2.** Наш урок я хотела бы начать со сказки, а как начинаются обычно сказки?? Жили – были…. Чтение сказки (обсуждаем по ходу прочтения). **Слайд 2. (3 мин)**

**3. Слайд 3 (3 мин)**

**Догадались, о чем мы будем говорить на уроке**? Ответы детей: ЗВУКИ гласные и согласные

К нам в гости на урок пришел ЗНАЙКА, который поможет нам повторить звуки. Что мы можем Знайке рассказать о звуках ГЛАСНЫХ? О СОГЛАСНЫХ? ДЕТИ: Гласные в словах могут быть ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Молодцы!

**Отлично, сейчас Знайка покажет нам, правильно ли мы назвали звуки**

Включаем **Слайд 4** после того, как дети расскажут, что они знают о ЗВУКАХ. **(1 мин)**

4. **Молодцы.** Сейчас проверим, умеете ли вы различать ГЛАСНЫЕ и СОГЛАСНЫЕ

- Я произношу звук, а вы называете КАКОЙ это ЗВУК

-[а, м, т, р, у, з, и, к, о, э].

Рефлексия. Молодцы! Вы умеете различать гласные и согласные звуки. **(1мин**)

**5**. –Чтобы продолжить наш урок, нужно вспомнить, какие схемы мы используем, чтобы обозначить звуки.

- Какой схемой показываем гласный звук? (Дети крепят звуковую модель на доске).

-Какой схемой показываем согласный звук? (Дети крепят звуковую модель). (**1мин)**

**7. Поиграем с гостем.** Знайка просит нас назвать первый звук названия картинки. **СЛАЙДЫ с 1 по 14 Называем первый звук в словах названиях картинок. (5минут)**

**8. Знайка усложнил нам задачу.** Назовите первый и последний звуки в словах **Слайды 15. (ЛЕВ, ЛАНДЫШИ, СЛИВЫ, БАТОН, СТРАУС, ГРУШИ, АРБУЗ)** Ребята, почему же **АРБУЗ** от нас сбежал? НАДО РАЗОБРАТЬСЯ……Правильно, он не подходит ни под одну из схем. **(2мин)**

**9. Слайд 16. Предлагаю выполнить звуковой анализ слова АРБУЗ** Вначале, ребята, разделим слово на слоги, СКОЛЬКО СЛОГОВ – (дети - 2 слога). А сейчас назовите каждый звук в слове АРБУЗ отдельно, характеризуя его, строим звуковую схему в презентации. (**3 мин**)

Скажите, а кто из вас увидел «опасное место» в слове АРБУЗ»

Правильно, парная согласная на конце слова. Как нужно проверять такую орфограмму…. Подберите проверочное слово - АРБУЗЫ, значит на конце слова пишем З. Это слово словарное, а значит его нужно записать в словарик, откройте словарики и запишите. Опасные места (безударная гласная и парная согласная на конце слова) не забудьте написать зеленым цветом. **(2 мин)**

СПРАВИЛИСЬ? МОЛОДЦЫ! Отдохнем сейчас немножко, сделаем зарядку

**10.** Физкультминутка **(1 мин) СЛАЙД 17**

**«Сколько букв и звуков в слове?»**

Встаньте, приготовились: ваша задача сначала посчитать сколько букв и звуков в слове, а затем выполнять упражнение. Подпрыгните столько раз, сколько звуков в слове ЯМА (4), а теперь наклонитесь столько раз, сколько в этом слове букв. Присядьте столько раз, сколько звуков в слове ЛАНЬ (3), а теперь потянитесь столько раз, сколько букв в слове ЛАНЬ.

ОТДОХНУЛИ? Тихонечко сели и продолжаем работать.

**11.**А сейчас поработаем самостоятельно. **Самостоятельная работа в тетради.** Откройте тетради, подпишите число (3 марта). Внимательно посмотрите на **слайд 18**. Назовите предметные картинки. Постройте звуковую схему данных слов в тетради.

(**утка**, **ослик**, **волк, мышка**)

К доске пойдут четыре ученика, которые эту работу выполнят на доске. Остальные постарайтесь не смотреть на доску. (**5 мин**)

- Что мы сейчас делали?

– Удалось выполнить работу?

– Ты выполнил всё правильно или есть недочёты?

- Какие затруднения ты испытывал?

– Ты построил схему сам или с чьей-то помощью?

А теперь оцените себя, если верно выполнил работу, то нарисуй ЗЕЛЕНЫЙ круг под схемами, если с ошибками, КРАСНЫЙ (**2 мин**)

Устали наши глазки? Им тоже нужно отдохнуть

**12.Гимнастика для глаз**

* Приготовили ладошки, потрите их сильно, приложите к глазкам
* Указательным пальцем с расстояния вытянутой руки дотроньтесь до кончика носика
* Закройте глазки, не двигайтесь и выполняйте инструкцию: посмотрите в потолок, посмотрите в пол, посмотрите вправо, влево. Напишите глазками восьмерку. (**1 минута**)

**13. Работа в парах. (5минут)**

- У вас на столах стоят тарелки с разными предметами. Ваша задача – разложить предметы в две кучки. Поставьте тарелку посередине парты. Справа от тарелки нужно положить предметы, названия которых начинаются с глухого согласного, а слева – предметы, названия которых начинаются со звонкого согласного звука. (В тарелке лежат предметы НАЗОВЕМ ПРЕДМЕТЫ ВМЕСТЕ: карандаш, ручка, пуговица, скрепка, ластик, точилка, нитки, магнит).

-Проверяем. Одна пара выходит к доске и называет предметы каждой кучки, остальные, если согласны, хлопают в ладоши.

Рефлексия. Кто справился с заданием? Молодцы!

**14. Подведение итогов урока. Слайд 21 (2минуты)**

Я сейчас буду показывать сигнал, а вы будете вставать, если утверждение верно относительно вас. Вы сегодня отлично поработали и получаете отметки. Раздаются наклейки со словами «Отлично», «Хорошо» и т.д.



- Вы сегодня здорово поработали!

- Всем спасибо за урок!