МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____/ Ермакова Н.В. /	_____/ Косенкова В.А. /	_____/Антошина О.В./
Протокол № 1		Приказ № 544
от «28» 08 2019 г.	«29» 08 2019 г.	от «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)
«Азбука вежливости»
во 2–в классе
Сметаниной Марины Владимировны,
учителя начальных классов
2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности “Азбука вежливости” разработана для 2 класса на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019 – 2020 учебный год

Цель:
– формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:
— формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;
— изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;
– готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам

Планируемые результаты изучения курса «Азбука вежливости»

Личностные, метапредметные результаты освоения курса:

Школьный этикет. ***Универсальные учебные действия***
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения. ***Универсальные учебные действия***
Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии. ***Универсальные учебные действия***
Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида. ***Универсальные*** учебные действия
Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет. ***Универсальные учебные действия***
Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч)

Школьный этикет *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Календарно-тематическое планирование курса «Азбука вежливости» на 2 класс, 2019-2020 учебный год

№по плану	№ фактически	Дата	Тема занятия	Корректировка
			Школьный этикет	
1			Мы пришли на урок. Обсуждение предложенных ситуаций.	
2			Формулирование правил поведения на уроке. Разыгрывание ситуаций.	
3			Правила поведения на уроке. Понятие «готовность к уроку».	
4			Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.	
5			Зачем нужны перемены? Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	
6			Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений.	
7			Правила поведения на перемене. Возможные игры во время школьных перемен.	
8			Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.	
9			Мы – в школьной столовой. Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой.	
10			Формулирование правил поведения в столовой. Ролевая игра.	
11			Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.	
12			Понятия «старательность», «прилежность».	
13			Как быть прилежным и старательным.	
14			Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	
15			Зачем нужны «вежливые» слова.	
16			Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово».	
17			Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.	
18			Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям.	
19			Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок.	
20			Понятия «мимика», «жесты», «поза».	

			Ролевая игра.	
21			Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
22			Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами.	
23			Общение по телефону. Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону.	
24			Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ.	
25			Мой учитель. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми.	
26			Проигрывание ситуаций общения с учителем. Конкурс рисунков.	
27			Общение со взрослыми. Чтение и обсуждение отрывков книг.	
28			Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем.	
29			Добро и зло. Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом.	
30			Изучение поступков сказочных героев.	
31			Думай о других: сочувствие – как его выразить?	
32			Знакомство с правилами приветствия и прощания.	
33			Эмоции. Умение вести диалог, спор.	
34			Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	
35			Наши имена. Знакомство с историей имён, появлением фамилий.	
36			Моя семья. Конкурс рисунков. Дидактическая игра	
37			Старательность - помощник в учебе	
38			Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома.	
39			Чтение и обсуждение отрывков детских книг	
40			Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека.	
41			Как мы трудимся: в школе и дома. Дидактическая игра.	
42			Элементы культуры труда.	
43			Бережливость: каждой вещи своё место.	
44			Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.	
45			Пути и способы преодоления лени,	

			неумения трудиться.	
46			Наведение порядка в дневнике, портфеле.	
47			Наведение порядка в кабинете.	
48			Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.	
49			Основные правила Мойдодыра.	
50			Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра».	
51			Учимся не болеть. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	
52			Понятие «гигиена». Правила личной гигиены	
53			Каждой вещи свое место.	
54			Как должен выглядеть ученик.	
55			Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	
56			Развивающие игры. Разыгрывание ситуаций.	
57			Правила поведения на улице.	
58			Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.	
59			Общение с незнакомыми людьми. Моделирование ситуаций	
60			Правила поведения в транспорте.	
61			Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте.	
62			Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора.	
63			Правила поведения в гостях. Знакомство с правилами поведения в гостях.	
64			Разыгрывание ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения.	
65			Спасибо» и «пожалуйста».	
66			Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	
67			Праздник-конкурс «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	
68			Проведение и организация итогового мероприятия.	