

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4» муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области**
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95
E-mail: dssh4@yandex.ru



«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Ермакова Н.В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ №4»  /Косенкова В.А./ « <u>19</u> » <u>августа</u> 2019г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №4»  /О.В. Антошина/ Приказ № <u>11</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в соответствии с требованиями ФГОС**

по математике
во 3-в классе
Романчук Екатерины Николаевны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории,
на 2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для обучения 3 класса МБОУ "СШ № 4" г. Десногорска на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- учебного плана МБОУ "СШ № 4" г. Десногорска на 2019-2020 учебный год.

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учётом специфики предмета (математика), направленную:

1. На формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знако-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
2. На развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки;
3. На овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и прочее.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предыдущими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания на различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (*объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.*), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

Раздел программы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от нуля до 1000000; - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических); - сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц.
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, арифметических алгоритмов; - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия); - оценивать правильность хода решения и 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 3-4 действия; - находить разные способы решения задач; - решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

	реальность ответа на вопрос задачи.	
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать плоские и кривые поверхности; - распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание программного материала
Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах	Двухзначные и трёхзначные числа. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Разрядный состав трехзначных чисел. Умножение. Название компонентов и результата действия умножения. Решение задач разных видов.
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей	Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Таблица умножения. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10. Решение задач разных видов.
Деление и умножение	Смысл деления. Названия компонентов и результата деления. Взаимосвязь умножения и деления. Понятие «умнешьить в...». Кратное сравнение. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления.
Единицы площади. Умножение и деление	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Палетка. Измерение площадей фигур. Площадь и периметр прямоугольника. Правила порядка выполнения действий в выражениях. Распределительное свойство умножения. Приемы устного умножения двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.
Цена, количество, стоимость. Единицы длины и массы. Многозначные числа.	Четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Текстовые задачи, при решении которых используются: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) понятия «увеличить в (на)...», «умнешьить в (на)...»; в) разностное и кратное сравнение; г) прямая и обратная пропорциональность.
Единицы времени. Куб.	Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат). Куб, его изображение. Границы, вершины, ребра куба. Развёртка куба.
Повторение.	Решение задач. Внетабличное умножение и деление. Многозначные числа. Сложение и вычитание.

Календарно-тематическое планирование уроков математики (136 часов, 4 часа в неделю)

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Корре- ктиро- вка
Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах (11 ч)				
1.	1.	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, Р многоугольника. Запись равенств. Составление плана.		
2.	2.	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач.		
3.	3.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерности.		
4	4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений.		
5.	5.	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую.		
6.	6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач.		
7.	7.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую.		
8.	8.	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений.		
9.	9.	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.		
10.	10.	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила.		
11.	11.	Контрольная работа №1.		
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11ч)				
12.	1.	Работа над ошибками. Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры.		
13.	2.	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда.		
14.	3.	Решение задач. Умножение с числами 8,9,10. Контрольный устный счёт №1 .		
15.	4	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения.		
16.	5.	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок.		
17.	6	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7.		
18.	7.	Решение задач. Вычислительные навыки и умения.		
19.	8.	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления		

		таблицы.		
20.	9.	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения.		
21.	10.	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения.		
22.	11.	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2. Контрольный устный счёт №2.		
Сочетательное свойство умножения (4 ч)				
23.	1.	Знакомство с сочетательным свойством умножения.		
24.	2.	Применение сочетательного свойства умножения при вычислениях. Умножение любого числа на 10.		
25.	3.	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач.		
26.	4.	Контрольная работа № 2		
Деление (8 ч)				
27.	1.	Работа над ошибками. Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.		
28.	2.	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.		
29.	3.	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило.		
30.	4.	Решение задач. Смысл деления.		
31.	5.	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.		
32.	6	Решение задач. Смысл деления.		
33.	7.	Контрольная работа № 3.		
34.	8.	Работа над ошибками. Решение задач.		
Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4ч)				
35.	1.	Предметный смысл отношения «меньше в...».		
36.	2.	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.		
37.	3.	Решение задач.		
38.	4.	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0.		
Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (7ч)				
39.	1.	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения.		
40.	2.	Решение задач. Выбор схематической модели.		
41.	3.	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой.		
42.	4.	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма.		
43.	5.	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков. Контрольный устный счёт №3.		
44.	6	Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки.		
45.	7.	Контрольная работа № 4.		
Порядок выполнения действий в выражениях (11ч)				
46.	1.	Работа над ошибками. Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений.		

47.	2.	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач.		
48.	3.	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки.		
49.	4.	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач.		
50.	5.	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений.		
51.	6.	Решение задач. Сравнение числовых выражений.		
52.	7.	Решение задач. Вычисление значений выражений. Контрольный устный счёт №4.		
53.	8.	Вычисление значений выражений. Решение задач.		
54.	9.	Решение задач.		
55.	10.	Решение задач.		
56.	11.	Контрольная работа № 5		

Единицы площади (5ч)

57.	1.	Работа над ошибками. Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный см, квадратный мм.		
58.	2.	Квадратный дм, квадратный метр.		
59.	3.	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.		
60.	4	Контрольная работа № 6.		
61.	5.	Работа над ошибками.		

Площадь и периметр прямоугольника (4ч)

62.	1.	Площадь и периметр прямоугольника.		
63.	2.	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи.		
64.	3.	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи.		
65.	4	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль.		
66.	5.	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль.		

Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.

Решение задач (8 ч)

67.	1.	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число.		
68.	2.	Усвоение распределительного свойства умножения.		
69.	3.	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки.		
70.	4	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.		
71.	5.	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки. Контрольный устный счёт № 5.		
72.	6.	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное.		

73.	7.	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки.		
74.	8.	Контрольная работа №6.		
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5ч)				
75.	1.	Работа над ошибками. Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения.		
76.	2.	Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи.		
77.	3.	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.		
78.	4	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач.		
79.	5.	Решение задач.		
Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3ч)				
80.	1.	Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное.		
81.	2.	Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач.		
82.	3.	Решение арифметических задач. Контрольный устный счёт № 6.		
Цена, количество, стоимость. Решение задач (6ч)				
83.	1.	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами.		
84.	2.	Решение арифметических задач с величинами - цена, кол-во, стоимость. Вычислительные умения и навыки.		
85.	3.	Решение арифметических задач с величинами - цена, кол-во, стоимость. Вычислительные умения и навыки.		
86.	4	Решение арифметических задач с величинами - цена, кол-во, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки.		
87.	5.	Решение арифметических задач.		
88.	6.	Контрольная работа №7.		
Четырёхзначные числа, единица массы – грамм (14ч)				
89.	1.	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей - тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел.		
90.	2.	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач.		
91.	3.	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел.		
92.	4	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач.		
93.	5.	Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических Задач.		

94.	6	Единица длины - километр. Соотношение единиц длины (1км=1000м). Чтение и построение диаграмм. Контрольный устный счёт № 7.		
95.	7.	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел.		
96.	8.	Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач.		
97.	9.	Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила.		
98.	10.	Контрольная работа №8.		
99.	11.	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы - грамм. Соотношение 1кг=1000г.		
100.	12.	Единицы массы - тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин. (237-246)		
101.	13.	Самостоятельная работа.		
102.	14.	Решение задач.		

Многогранники. Куб. Параллелепипед (2ч)

103.	1.	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба.		
104.	2.	Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка.		

Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7ч)

105.	1.	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пяти и шестизначных числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица классов и разрядов.		
106.	2.	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий.		
107.	3.	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях.		
108.	4	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда.		
109.	5.	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.		
110.	6	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы).		
111.	7.	Решение арифметических задач. Развёртка куба. Контрольный устный счёт №8.		

Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8ч)

112.	1.	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения.		
113.	2.	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений.		

114.	3.	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания.		
115.	4	Сложные случаи вычитания многозначных чисел.		
116.	5.	Сложение и вычитание многозначных чисел.		
117.	6	Сложение и вычитание многозначных чисел.		
118.	7.	<u>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</u>		
119.	8.	Работа над ошибками. Куб и его элементы. Развёртка куба.		
120.	9.	Многогранники. Куб. Пирамида.		

Единицы времени. Решение задач (3ч)

121.	1.	Соотношение единиц времени (1ч=60с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами.		
122.	2.	Арифметические действия с единицами времени.		
123.	3.	Решение задач. Диаграмма.		

Повторение (13 ч)

124.	1.	Решение задач на нахождение площади и периметра.		
125.	2.	Внетабличное умножение и деление.		
126.	3.	Многозначные числа. Сложение и вычитание.		
127.	4.	Упражнение в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
128.	5.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.		
129.	6	Решение задач изученных видов.		
130.	7.	Упражнение в развитии навыков вычислений.		
131.	8.	Контрольный устный счёт №9.		
132.	9.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.		
133.	10.	Решение задач изученных видов.		
134.	11.	Решение задач с помощью схем.		
135.	12.	Составление задач на основе данных схем.		
136.	13.	Итоговый урок.		

