МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-17-95 E-mail: dssh4@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Коцобова Т.В./ Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____/Макаганчук Л.А./ «29» августа 2019 г.	**«Утверждаю»** Директор _____/Антошина О.В./ Приказ № 544 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии ФГОС 2 поколения

по русскому языку в 9б классе

Коцобовой Татьяны Валерьевны,
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории,

на 2019- 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 9 класса соответствует:

1. основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска;
2. учебному плану МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска на 2019-2020 учебный год;

Основными целями учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. Планируемые предметные результаты учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.
Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.
Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.
Основные правила правописания.

Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.
Сложное предложение и его признаки.
Сложные предложения с союзами и без союзов.
Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основные группы ССП.
Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).
Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
Запятая между частями сложносочиненного предложения.
Рецензия.
Интонация сложносочиненного предложения.
Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.
Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).
Место придаточного предложения по отношению к главному.
Предложения с несколькими придаточными.
Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.
Синонимика союзных предложений.
Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.
Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
Деловые документы (автобиография, заявление).
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.
Интонация бессоюзного сложного предложения.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.
Реферат.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.
Знаки препинания **в** нем.
Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.
Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).
Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.
Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.
Работа со словарями.
Роль языка в жизни общества.
Язык как развивающееся явление.
Роль старославянского языка в развитии русского.
Значение письменности: русская письменность.
Видные ученые-русисты.
Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного в 9 классе.

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.
Стили языка.
Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Календарно – тематическое планирование в 9Б классе

№ по плану	№ фактич.	дата	**Тема урока.**	корректировка
1			Международное значение русского языка.	
2			**Повторение изученного в 5-8 классах. (7ч. + 2ч. р/р.)** Устная и письменная речь.	
3			Монолог, диалог как виды речи. Орфоэпия.	
4			Р/р Стили речи. Морфемика и словообразование.	
5			Морфология. Орфография.	
6-7			**Р/ р. Подготовка к написанию сжатого изложения. Сжатое изложение в формате ОГЭ.**	
8			Анализ изложения.. Словосочетание. Простое предложение.	
9			Синтаксис простого предложения.	
10			Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	
11-12			**Сложное предложение. (3ч+ 1 ч.р/р)** Анализ диктанта. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	
13			Р.р. Сочинение по данному началу (упр. 37)	

14			Интонация сложного предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
15			**Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (4 ч. +1ч. р/р)** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в нём.	
16			Виды ССП. Повторение сочинительных союзов.	
17			Знаки препинания в ССП. Практическая работа №1	
18			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	
19			Р.р. Сжатое изложение в формате ОГЭ	
20			**Сложноподчинённые предложения. (26ч. +5ч. р/р)** Сложноподчиненные предложения. Строение СПП, место придаточного предложения по отношению к главному.	
21			Союзы и союзные слова в СПП.	
22			Роль указательных слов в СПП.	
23-24			*Р.р. Контрольное сжатое изложение №1.*	
25-26			Анализ изложения. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	
27			СПП с придаточными	

			изъяснительными.	
28			СПП с придаточными обстоятельственными.	
29			СПП с придаточными времени и места.	
30-33			СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	
34			Р/Р Подготовка к домашнему сочинению о доброте и добрых людях. (Дом. сочинение №1)	
35			СПП с придаточными образа действия и степени.	
36			СПП с придаточными сравнительными..	
37-38			Р/Р Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина».	
39-43			СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	
44			Синтаксический разбор СПП.	
45			Пунктуационный разбор СПП.	
46-47			Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП».	
48			Контрольное тестирование №1 по теме «Сложные союзные предложения».	
49			*Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.*	
50			***Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»***	

51			**<u>Бессоюзные сложные предложения (8ч+2ч.р/р)</u>** Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Интонация в БСП.	
52-53			БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	
54			Р/Р Обучение лингвистическому сочинению по упр.192 (дом. сочинение №2)	
55			Двоеточие в БСП	
56-57			Тире в БСП. Проверочная работа-тест.	
58			Р/р Контрольное сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие (тире)?»	
59			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	
60			Контрольное тестирование формата ОГЭ (задания 4 - 13)	
61-63			**<u>Сложные предложения с разными видами связи (7ч+2ч.р/р)</u>** Понятие о многочленных предложениях, их структура.	
64-65			Р/.р. Контрольное сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	
66-67			Сложные предложения с различными видами связи, знаки препинания в них.	
68			Анализ сочинения. Синтаксический разбор многочленных предложений.	
			Контрольный диктант с	

69			***грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи»***	
70			**<u>Общие сведения о языке (5ч)</u>** Анализ диктанта. Понятие о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. (Подготовка к устному высказыванию).	
71-72			Р/Р Публичная речь. Устное сочинение по упр.222	
73-74			Р/Р Обучение сочинению типа 15.3 о подвиге (упр.184)	
75-76			**<u>Повторение (28ч)</u>** Анализ работ. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Подготовка к ГИА	
77-78			Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	
79-80			Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	
81-82			Подготовка к ОГЭ. Морфология. Именные части речи.	
83			Глагол. Орфография.	
84			Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. Орфография.	
85			Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	
86-87			Повторение. Служебные части речи.	
			Р/Р Контрольное сжатое изложение	

88-89			№2 в формате ОГЭ.	
90			Промежуточная аттестация	
91-92			Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	
93-94			Употребление знаков препинания.	
95-96			Р/р. Написание контрольного сочинения-рассуждения типа 15.2 (с использованием упр.280).	
97			Анализ сочинения. Устное описание картины (приложение)	
98			Работа с КИМами.	
99			Резерв.	